


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Администрация Усть-Джегутинского района
МБОУ " СОШ а.Сары-Тюз"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Эльканова А.Ю.

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Борлакова З.О.

Приказ №151/1
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3396325)

учебного предмета «Родной литературе»

для обучающихся 3 а класса

Учитель: Тамбиева Ф.И.

Сары-Тюз 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Наименование учебного предмета (курса) – Ана тил
(Родная речь) 3 класс

Объём учебного предмета – 1 час в неделю (34 ч.)

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы календарно – тематического и поурочного планирования по родной речи за основу взята программа для общеобразовательных учреждений (3 класс – 34 часа – 1 час в неделю), составленная в соответствии с учебником «Родная речь» – 3 класс, составители: Казалиева А. К., Кечерукова М.З., Байрамукова Р. А. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня знания родного языка и интереса к литературе. Таким образом, **курс родной речи нацелен на решение следующих основных задач:**

- * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- * учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- * Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воображающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- * формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- * обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- * формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его

к классике художественной литературы;

* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания

произведений различного уровня сложности;

* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

* работать с различными типами текстов;

* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Основные разделы: «Анатилим – джарыккюнюм», «Тегерекдетюрлю – тюрлю», «Сени сюеме, туугъанджуртум!», «Игинеди – аманнеди», «Къарджауады, борайды», «Халкъбайрамла эм адетле», «Ишнисюйгенсююмлю», «Аскер _ Атаджуртнуджакчысы», «Халкъауузчыгъармачылыгы», «Хорламлы Май», «Классдантышындаокьуллукчыгъармала».

Содержание программы

Родной язык – мой светлый день (1 ч)

«Анатилим» Семёнов И., Сохтатенглериме. Будаев А., Анатилим. Мамчуева Д.

Вокруг разное – разное (6 ч)

Тубанлыкёл. Ортабаева Т.; Игиджолгъа.

Хапчаев С.; Расулнукъоянчыгы. Каракетов Ю.; Къобан.

Узденев А.; Къач. Хубиев О.; Алтындан да багъалызат.

Джулабов Ю.; Тауукъ – айтабилгеннгезауукъ. Народная сказка; *Внекл. чт.* Къарашауайныкъарасуу. Нартская сказка; *Внекл.*

чтение Къанатысынганкъаз бала.

Байрамукова Ф.; Суусабболгъангоккала.

Кечерукова Б.; Сюрюучюджашбладжылан. Народная сказка; Орайда.

Народное сказание. Тенгиз тузлунекди? Народная сказка; *Внеклассное чтение*

Люблю тебя – Родина моя (2 ч)

ЧакъырадыКъартджурт. Узденев А.; Туугъанджерим.

Хубиев Н.; Эресей, десенг. Кагиева Н.; Сибилнартла. Джаубаев

Х.; Дуниямбашланадыэлимден.

Акбаев А.; Къарачайёзен. Байчоров С.; Къарачайым. Байрамуков У.

Снег идёт, метелит (5 ч)

Къыш. Джылнычакълары. Магаяева –

Гапоева А.; Скороговорки; Бармыдытюзлюк? Ёгюзблаэшек.

Атасыбладжашы. Народные сказки; Времена года.

Стихи; Элдебиринчи ёлка. Баучуев А.; БузАкка. Байрамукова

Ф.; Джангыджыл. Семенов А.; Чынар

чана. Лайпанов Р.; Къанатлылабизнишохлаыбыздыла. Работа над картиной.

Что хорошо – что плохо (5 ч)

Адамлыкъ. Каракетов Ю.; Тилек.

Семенов А.; Тириджашчыкъ. Чотчаев М.; Анам, кеч! Аппаев Б.;

Каска блакъумурсха. Басня. (И. А. Крылов.) Биджиев А.; Балам, сеннгеаманатым. Боташева А.; Бёрючюк. Узденов Р.; Насыб.

Джулабов Ю.; НекаурудуАкъайчыкъ? Шидаков М.; Гырджын. Байрамукова Ф.; Бешикджыр. Абайханов Н.; Ашыкъююн.

Лайпанов Б.; Хойнухоюн. Детские народные игры.

Народные праздники и обычаи (2 ч)

Сабийлеге. Биджиев И.; Сокъмакъ. Хубиев Н.; Агъаз.

Батчаев М.; Усталыкъсайлау. Баучиев А.; Джылгырджын.

Адетленидерси. Салпагарова К.

Любящий работать – обаятельный (4 ч)

Чалкъыгъачыкъгъанкюн. Семенов И.; Загадки о

труде. Пословицы. Атанысёзю. Батчаев М.; Архыз башында. Байчоров

М.; Тирменчик. Ортабаева Т.; Некджашайма. Семенов И.;

Муратчыкъныдарманы. Байрамукова Х.; Ишнибагъасы. Народное; Мен – мен. Шаманова М.

Пришла весна на зелёном коне (7 ч)

Бу незатды? Семенов А.; Джаз. Каракетов Ю.; Шыбыла.

Абайханов Н.; Анам. Суюнчев А.; Эментерек. Тохчуков

С.; Анангсеннгетеджейди. Гочияева С.; Гуду чакъынджик. Джулабов

Ю.; Гошаяхкъала. Кагиева Н.; Хорламлы май. Кечерукова

Б.; Дуниягъа – тынчлыкъ. Акбаев А.; Генерал. Джулабов

Ю.; Къурчадам. Кубеков Б.; Тирменчи Тихон. Джазаев Б.; Аскер –

АтаДжуртнуджакъчысы. Джулабов Ю.; Биркюнсыртда. Лайпанов

С.; Атаджуртубузююн. Богатырёв Х.

Устное народное творчество (2 ч)

Джолоучулыкъда. Сказка. Тюлкюбладжылан. Народная сказка.

Поэтические тетради.

Узденов А. («Къобан», «ЧакъырадыКъартджурт»); Кечерукова Б.

(«Суусабболгъангоккала», «Ананалгъышы»); Семёнов И.

(«Анатилим», «Чалкъыгъачыкъгъанкюн», «Некджашайма»); Семёнов А.

(«Джангъджыл», «Тилек», «Бу незатды?»); Мамчуева Д. («Анатилим»);

Хубиев О. («Къач»); Байрамукова Ф. («Алтын бюртюк»,

«Къанатысынганкъаз бала», «Гырджын», «БузАкка»); Хубиев Н.

(«Туугъан джерим», «Сокъмакъ»); Джаубаев Х. («Сибилнартла»);

Акбаев А. («Дуниямбапланадыэлимден», «Дуниягъатынчлыкъ»);

Байчоров С. («Къарачайёзен»); Байрамуков У. («Къарачайым»);

Каракетов Ю. («Адамлыкъ», «Джаз»); Боташева А. («Балам,

сеннгеаманатым»); Шидаков М. («некАурудуАкъайчыкъ?»); Абайханов

Н. («Бешикджыр», «Шыбыла»); Лайпанов Б. («Ашыкъююн»); Гаппоева

А. («Къыш», «Джылнычакълары»); Биджиев И. («Сабийлеге»);

Байрамукова Х. («Муратчыкъныдарманы»); Суюнчев А. («Анам»);

Тохчуков И. («Эментерек»); Гочияева С.

(«Анангсеннгетеджейди»); Аппаев Б. («Насыбдегенол не затды?»); Узденов Р. («Бёрючюк»).

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

3-й класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с

помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

Количество слов

	на начало года	1 полугодие	2 полугодие
3 класс	45-60слов	60слов	70слов

Список литературы

Литература для учащихся:

Родная речь.

3 класс Авторы: (Казалиева А. К., Кечерукова М. З., Байрамукова Р. А.)

Майкоп 2012

Пособия для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Учебник: Казанлиева А.К., Кечерукова М.З.,

Байрамукова Р. М.

№п/ п	Тема урока	Колич. часов	Дата	
			план	факт
1	<i>Родной язык – мой светлый день.</i> Ана тилим. Семенов И. Сохта тенглериме. Будаев А.	1	05.09	
2	<i>Вокруг – разное- разное(6)</i> Тубанлы кёл. Ортабаева Т. Расулну кьоянчыгы. Каракетов Ю.	1	12.09	
3	Кьобан. Узденов А. Кьач. Хубиев О.	1	19.09	
4	Алтындан да багьалы зат. Джулабов Ю. Кьарашауайны кьара сууу. Нартская сказка. <i>Внекл. чтение</i>	1	26.09	
5	Кьачхы чегетде. Барыбызны борчубузду. Лайпанов Р.	1	03.10	
6	Кьанаты сынган кьаз бала. Байрамукова Ф. Суусаб болган гоккала. Кечерукова Б.	1	10.10	
7	Сюрюочю джаш бла джылан. Народная сказка. Орайда. Народное сказание. Тенгиз тузлу некди? Народная сказка. <i>Внеклассное чтение</i>	1	17.10	
8	<i>Люблю тебя – Родина моя(2ч)</i> Чакьырады Кьартджурт. Узденов А. Туугьан джерим. Хубиев Н.	1	24.10	
9	Сибил нартла. Джаубаев Х. Дуниям башланады элимден. Акбаев А	1	07.11	
10	<i>Снег идёт – метелит .</i> Кьыш. Джылны чакьлары. Магаяева – Гаппоева А.	1	14.11	

11	Скороговорки. Бармыды тюзлюк? Ёгюз бла эшек. Атасы бла джашы. Народные сказки. <i>Внеклассное чтение</i>	1	21.11
12	Времена года. Стихи Элде биринчи ёлка. Баучуев А. Буз Акка. Байрамукова Ф.	1	28.11
13	Джангы джыл. Семенов А.	1	05.12
14	Чынар чана. Лайпанов Р. Къанатлыла бизни шохларыбыздыла. Работа над картиной.	1	12.12
15	<i>Что такое хорошо – что такое плохо?</i> Адамлыкъ. Каракетов Ю. Тилек. Семенов А. <i>Внеклассное чтение</i>	1	19.12
16	Тири джашчыкъ. Чотчаев М. Анам, кеч! Аппаев Б.	1	26.12
17	Каска бла къумурсха. Басня. (И. А. Крылов.) Биджиев А. Балам, сеннге аманатым. Боташева А.	1	09.01
18	Насыб. Джулабов Ю. Гырджын. Байрамукова Ф.	1	16.01
19	Бешик джыр. Абайханов Н. Ашыкъ оюн. Лайпанов Б. Хойнух оюн. Детские народные игры.	1	23.01
20	<i>Народные праздники и обычаи.</i> Сабийлеге. Биджиев И. Сокъмакъ. Хубиев Н.	1	30.01
21	Усталыкъ сайлау. Баучиев А. Джыл гырджын. Адетлени дерси. Салпагарова К.	1	06.02
22	<i>Любящий работать – обаятельный.</i> Чалкъыгъа чыкъгъан кюн. Семенов И. Загадки о труде. Пословицы.		13.02
23	Атаны сёзю. Батчаев М. Архыз башында. Байчоров М.	1	20.02
24	Нек джашайма. Семенов И. Муратчыкъны дарманы. Байрамукова Х.	1	27.02
25	Ишни багъасы. Народное. Мен – мен. Шаманова М.	1	05.03
26	<i>Пришла весна на зелёном коне.</i> Бу не затды? Семенов А. Джаз. Каракетов Ю. Шыбыла. Абайханов Н.	1	12.03

27	Анам. Суюнчев А. Ананг сеннге теджейди. Гочияева С.	1	19.03
28	Гуду чакъынджик. Джулабов Ю. Гошayah къала. Кагиева Н.	1	02.04
29	Хорламлы май. Ананы алгъышы. Кечерукова Б. Дуниягъа – тынчлыкъ. Акбаев А.	1	09.04
30	Генерал. Джулабов Ю. Къурч адам. Кубеков Б. Тирменчи Тихон. Джазаев Б.	1	16.04
31	Аскер – Ата Джуртну джакъчысы. Джулабов Ю. Бир кюн сыртда. Лайпанов С.	1	23.04
32	Ата джуртубуз ючюн. Богатырёв Х.	1	30.04
33	<i>Устное народное творчество.</i> Джолоучулукуда. Сказка. Тюлкю бла джылан. Народная сказка.	1	07.05
34	Итоговый обобщающий урок.	1	21.05