

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Администрация Усть - Джегутинского района
МБОУ " СОШ а.Сары-Тюз "

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Эльканова А.Ю.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Борлакова З.О.
Приказ №151/1
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык(карачаевский)»

для обучающихся 2 класса

Учитель: Эльканова Аминат Юсуфовна

Сары-Тюз 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Цели обучения:

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры речи человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)
- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;

- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
5. Сравнивать выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

КЪРАЧАЙ ТИЛ. Родной язык 2 класс (Алиева Т. К.) Майкоп 2022г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ы знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак

переноса: са – лам, ки – йим и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные, и согласные в корнеслова.

Правописание безударных гласных в корнеслова. Правописание парных согласных в корнеслова.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными.

Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

4. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Слова, обозначающие место, время и образ действия.

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные

особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Планируемые результаты изучения курса "Родной язык"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях карачаевского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- мотивов к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Тематическое планирование по родному языку (къарачай тил) 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольный работы	Проектные работы
1.	Повторение изученного в 1 классе	3		
2.	Звуки и буквы	33	3	
3	Слово	20	2	1
4	Предложение	12	1	

Виды и формы контроля:

- тестирование
- контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно - методический комплект:

* Учебник: Карачаевский язык 2 класс

Автор:Алиева Т.К.,Майкоп:ОАО «Полиграф-ЮГ»,2022

методическое руководство «Родной язык». 1 - 2 классы. Эльканов М. К.,Кипкеева З. О.

* **Материально - техническое обеспечение;**

* компьютер

* аудио, видеокассеты

**Календарно-тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку
2 часа в неделю, 68 час**

№ п/п	Название темы	Кол-во час.	Дата		Примечание
			План.	Факт	
1	Повторение пройденного. Знакомство с учебником.	1	05.09		
2	Повторение пройденного. Устная и письменная речь.	1	06.09		
3	Р.р. Сочинение «Как я провёл летние каникулы» (упр 27)	1	12.09		
4	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы	1	13.09		
5	Звуки и буквы.	1	19.09		
6	Гласные и согласные звуки.	1	20.09		
7	Гласные и согласные буквы	1	26.09		
8	Гласные звуки и буквы.	1	27.09		
9	Мягкие и твердые гласные звуки	1	03.10		
10	Гласные звуки и буквы	1	04.10		
11	Буквы «Э-е» .	1	10.10		
12	Правописание слов с буквами э-е	1	11.10		
13	Перенос слов с буквами э-ю.	1	17.10		
14	Буква «Ё». Употребление, перенос.	1	18.10		
15	<u>Контрольный диктант « В горах».</u>		24.10		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	25.10		
17	Употребление, перенос слов с буквой ё	1	7.11		
18	Буква «Ё». Употребление, перенос	1	8.11		
19	Буквы «Ю-Я», употребление, перенос .	1	14.11		
20	Правописание слов с буквой ю.	1	15.11		
21	Р.р. Сочинение «Мой родной аул» (у.228,227)	1	21.11		
22	Обобщение изученного материала по теме «Гласные звуки и буквы».	1	22.11		
23	Употребление в словах букв «У» и «у» краткое	1	28.11		
24	Правописание в словах букв «У» и «у» краткое	1	29.11		
25	Закрепление. Самостоятельная работа.(упр 78-Р.Р)	1	5.12		
26	Обобщение по разделу «Гласные звуки и буквы»	1	6.12		
27	Согласные звуки и буквы.	1	12.12		
28	Звонкие и глухие согласные	1	13.12		
29	Парные согласные звуки	1	19.12		
30	Твердый знак, мягкий знаки.	1	20.12		
31	<u>Контрольный диктант на тему «Звуки и буквы»</u>	1	26.12		

32	Работа над ошибками. Р.Р. Обучающее изложение. (у.241)	1	27.12		
33	Употребление согласных дж, гъ, къ, нг в карачаевских словах.	1	09.01		
34	Употребление согласных «дж» , «гъ».	1	10.01		
35	Употребление согласных «къ» , «нг» .	1	16.01		
36	Правописание глухих согласных.		17.01		
37	Правописание глухих согласных.	1	23.01		
38	<u>Контрольный диктант на тему «Согласные звуки и буквы».</u>	1	24.01		
39	Р.р Изложение упр.254	1	30.01		
40	Анализ контрольного диктанта и изложения. Работа над ошибками		31.02		
41	Слог Определение количества слогов в словах		06.02		
42	Перенос слов с одной строки на другую.	1	07.02		
43	Перенос слов с й и у краткое	1	13.02		
44	Ударение	1	14.02		
45	Карачаевский алфавит	1	20.02		
46	Слово Понятие о слове.	1	21.02		
47	Имя существительное	1	27.02		
48	Слова, отвечающие на вопросы «кто? что?»	1	28.02		
49	Глагол	1	05.03		
50	Слова, отвечающие на вопросы «что делать? что делает?».	1	06.03		
51	Имя прилагательное	1	12.03		
52	Слова отвечающие на вопросы «какой?, какая?, какие?»		13.03		
53	<u>Контрольное списывание.</u>	1	19.03		
54	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы «как? , куда?»	1	20.03		
55	Слова, отвечающие на вопросы «Когда?», Где?»	1	02.04		
56	Слова, отвечающие на вопросы « Сколько, который?»	1	03.04		
57	Обобщение по теме «Слово»	1	09.04		
58	Повторение. Словарный диктант.	1	10.04		
59	Прописная буква.	1	16.04		
60	<u>Контрольное списывание.</u>	1	17.04		
61	Работа над ошибками. ПРОЕКТ.ЗАГАДКИ	1	23.04		
62	Предложение.	1	24.04		
63	Виды предложений по цели высказывания	1	30.04		
64	Связь слов в предложении.	1	07.05		
65	Сочинение по картине упр.221, стр.111.	1	08.05		
66	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала	1	14.05		
67	Итоговый контрольный диктант за курс 2класса.	1	15.05		
68	Работа над ошибками. Повторение темы «Звуки и буквы»	1	21.05		

