


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Администрация Усть - Джегутинского района
МБОУ " СОШ а.Сары-Тюз "

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Эльканова А.Ю.
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Борлакова З.О.
Приказ №151/1
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык(карачаевский)»

для обучающихся 2 класса

Учитель: Эльканова Аминат Юсуфовна

Сары-Тюз 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса карачаевского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Цели обучения:

Изучение карачаевского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по карачаевскому языку для 2 класса разработана на основе Регионального государственного образовательного стандарта (2008г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры речи человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре карачаевского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я)
- в карачаевском языке в письме не употребляются следующие буквы: ь, ъ, в
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;

- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
5. Сравнивать выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

КЪРАЧАЙ ТИЛ. Родной язык 2 класс (Алиева Т. К.) Майкоп 2022г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Контрольное списывание – 4

Контрольная работа - 3

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, къян; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ы знаки.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак

переноса: са – лам, ки – йим и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные, и согласные в корнеслова.

Правописание безударных гласных в корнеслова. Правописание парных согласных в корнеслова.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие только на людей;

Нет рода у существительных.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.

Правописание падежных окончаний имен существительных

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменение по числам и падежам, согласование с именами существительными.

Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

4. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

5. Слова, обозначающие место, время и образ действия.

6. Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные

особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Планируемые результаты изучения курса "Родной язык"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях карачаевского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- мотивов к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Тематическое планирование по родному языку (къарачай тил) 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Контрольный работы | Проектные работы |
|-------|----------------------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 1. | Повторение изученного в 1 классе | 3 | | |
| 2. | Звуки и буквы | 33 | 3 | |
| 3 | Слово | 20 | 2 | 1 |
| 4 | Предложение | 12 | 1 | |

Виды и формы контроля:

- тестирование
- контрольное списывание, выделение сложных букв, дописывание сложных букв, графическое схематическое изображение предложения, диктант.

Для обучения карачаевскому языку в 1 классе используется учебно - методический комплект:

* Учебник: Карачаевский язык 2 класс

Автор:Алиева Т.К.,Майкоп:ОАО «Полиграф-ЮГ»,2022

методическое руководство «Родной язык». 1 - 2 классы. Эльканов М. К.,Кипкеева З. О.

* **Материально - техническое обеспечение;**

* компьютер

* аудио, видеокассеты

**Календарно-тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку
2 часа в неделю, 68 час**

| № п/п | Название темы | Кол-во час. | Дата | | Примечание |
|----------|---|----------------|-------|------|------------|
| | | | План. | Факт | |
| 1 | Повторение пройденного. Знакомство с учебником. | 1 | 05.09 | | |
| 2 | Повторение пройденного. Устная и письменная речь. | 1 | 06.09 | | |
| 3 | Р.р. Сочинение «Как я провёл летние каникулы» (упр 27) | 1 | 12.09 | | |
| 4 | Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы | 1 | 13.09 | | |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 | 19.09 | | |
| 6 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 20.09 | | |
| 7 | Гласные и согласные буквы | 1 | 26.09 | | |
| 8 | Гласные звуки и буквы. | 1 | 27.09 | | |
| 9 | Мягкие и твердые гласные звуки | 1 | 03.10 | | |
| 10 | Гласные звуки и буквы | 1 | 04.10 | | |
| 11 | Буквы «Э-е» . | 1 | 10.10 | | |
| 12 | Правописание слов с буквами э-е | 1 | 11.10 | | |
| 13 | Перенос слов с буквами э-ю. | 1 | 17.10 | | |
| 14 | Буква «Ё». Употребление, перенос. | 1 | 18.10 | | |
| 15 | <u>Контрольный диктант « В горах».</u> | | 24.10 | | |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 25.10 | | |
| 17 | Употребление, перенос слов с буквой ё | 1 | 7.11 | | |
| 18 | Буква «Ё». Употребление, перенос | 1 | 8.11 | | |
| 19 | Буквы «Ю-Я», употребление, перенос . | 1 | 14.11 | | |
| 20 | Правописание слов с буквой ю. | 1 | 15.11 | | |
| 21 | Р.р. Сочинение «Мой родной аул» (у.228,227) | 1 | 21.11 | | |
| 22 | Обобщение изученного материала по теме «Гласные звуки и буквы.. | 1 | 22.11 | | |
| 23 | Употребление в словах букв «У» и «у» краткое | 1 | 28.11 | | |
| 24 | Правописание в словах букв «У» и «у» краткое | 1 | 29.11 | | |
| 25 | Закрепление. Самостоятельная работа.(упр 78-Р.Р) | 1 | 5.12 | | |
| 26 | Обобщение по разделу «Гласные звуки и буквы» | 1 | 6.12 | | |
| 27 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 12.12 | | |
| 28 | Звонкие и глухие согласные | 1 | 13.12 | | |
| 29 | Парные согласные звуки | 1 | 19.12 | | |
| 30 | Твердый знак, мягкий знаки. | 1 | 20.12 | | |
| 31 | <u>Контрольный диктант на тему «Звуки и буквы»</u> | 1 | 26.12 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 32 | Работа над ошибками. Р.Р. Обучающее изложение. (у.241) | 1 | 27.12 | | |
| 33 | Употребление согласных дж, гъ, къ, нг в карачаевских словах. | 1 | 09.01 | | |
| 34 | Употребление согласных «дж» , «гъ». | 1 | 10.01 | | |
| 35 | Употребление согласных «къ» , «нг» . | 1 | 16.01 | | |
| 36 | Правописание глухих согласных. | | 17.01 | | |
| 37 | Правописание глухих согласных. | 1 | 23.01 | | |
| 38 | <u>Контрольный диктант на тему «Согласные звуки и буквы».</u> | 1 | 24.01 | | |
| 39 | Р.р Изложение упр.254 | 1 | 30.01 | | |
| 40 | Анализ контрольного диктанта и изложения. Работа над ошибками | | 31.02 | | |
| 41 | Слог Определение количества слогов в словах | | 06.02 | | |
| 42 | Перенос слов с одной строки на другую. | 1 | 07.02 | | |
| 43 | Перенос слов с й и у краткое | 1 | 13.02 | | |
| 44 | Ударение | 1 | 14.02 | | |
| 45 | Карачаевский алфавит | 1 | 20.02 | | |
| 46 | Слово Понятие о слове. | 1 | 21.02 | | |
| 47 | Имя существительное | 1 | 27.02 | | |
| 48 | Слова, отвечающие на вопросы «кто? что?» | 1 | 28.02 | | |
| 49 | Глагол | 1 | 05.03 | | |
| 50 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать? что делает?». | 1 | 06.03 | | |
| 51 | Имя прилагательное | 1 | 12.03 | | |
| 52 | Слова отвечающие на вопросы «какой?, какая?, какие?» | | 13.03 | | |
| 53 | <u>Контрольное списывание.</u> | 1 | 19.03 | | |
| 54 | Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы «как? , куда?» | 1 | 20.03 | | |
| 55 | Слова, отвечающие на вопросы «Когда?», Где?» | 1 | 02.04 | | |
| 56 | Слова, отвечающие на вопросы « Сколько, который?» | 1 | 03.04 | | |
| 57 | Обобщение по теме «Слово» | 1 | 09.04 | | |
| 58 | Повторение. Словарный диктант. | 1 | 10.04 | | |
| 59 | Прописная буква. | 1 | 16.04 | | |
| 60 | <u>Контрольное списывание.</u> | 1 | 17.04 | | |
| 61 | Работа над ошибками. ПРОЕКТ.ЗАГАДКИ | 1 | 23.04 | | |
| 62 | Предложение. | 1 | 24.04 | | |
| 63 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 30.04 | | |
| 64 | Связь слов в предложении. | 1 | 07.05 | | |
| 65 | Сочинение по картине упр.221, стр.111. | 1 | 08.05 | | |
| 66 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 14.05 | | |
| 67 | Итоговый контрольный диктант за курс 2класса. | 1 | 15.05 | | |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение темы «Звуки и буквы» | 1 | 21.05 | | |

