

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а.САРЫ – ТЮЗ ИМЕНИ Х.А. АДЖИЕВОЙ»



**Рабочая программа  
по родному языку  
для 4 б класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Хыбыртова Д.И.-учитель начальных классов

Сары – Тюз  
2023г.

## Родной карачаевский язык 4 класс

### Рабочая программа

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку

1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ а. Сары-Тюз» на 2023--2024 учебный год.

Статус учебного предмета (курса) – Обязательный

Объём учебного предмета – 1 час в неделю (34ч.)

#### Цели и задачи обучения:

**развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

**освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике родного языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений родного языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Специфика учебного предмета:** Обучение родному языку в 4классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями, программы.

**II. Общая характеристика предмета:** Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа формированию у школьников 4-класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках родного языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (**диктанты, тесты, работа по карточкам, сочинения, изложения**).

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основными разделами программы являются темы: **«Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», Всего 8 тем**, которые в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутри предметную связь.

## Содержание учебного курса «Родной язык»

**4 класс (34 часа)**

**ПОВТОРЕНИЕ, изученного в 1 – 3 классах. (4 часа)**

**СЛОВО. (5 часов).**

Морфемы Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

### **ЧАСТИ РЕЧИ.**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (5 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различие именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3 часа)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (2 часа)**

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

**ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (2 часа)**

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения

**ГЛАГОЛ (4 часа)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

**НАРЕЧИЕ (2 часа)**

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (5 часов)**

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, энда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенности интонации и цели высказывания предложений с обращением.

Составление и запись предложений с обращением

«Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности формированию обще учебных, коммуникативных умений на основе методико-коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока родного языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**III. Описание места в учебном плане:** Программа рассчитана на 1 час неделю, всего 34 часа.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, и морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «**Морфология**», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «**Синтаксис**», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «**Однородные члены предложения**». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «**Повторение**».

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с продуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**IV. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

**Регулятивные.**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### ***Познавательные.***

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### ***Коммуникативные.***

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике

## **V. Планируемые результаты учебного курса и приложения:**

### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения подлежащего и сказуемого и второстепенных
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

### **Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в 1-4 классах б

### **В результате изучения родного языка обучающиеся должны знать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

### **уметь:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
  - различать произношение и написание слов;
  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
  - без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
  - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 65-75слов);

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, женского рода, и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ**

№п/п	Тема урока	Дата		примечание
		План	Факт	
1	<i>Повторение пройденного материала во 2 – 3 классах.</i> . Звуки и буквы	07.09.2023		
2	.. Ударение. Перенос слов	14.09.2023		
3	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	21.09.2023		
4	Правописание звонких и глухих согласных	28.09.2023		
5	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе»</i>	05.10. 2023		
6	<i>Слово</i> Морфемы слова Корень слова	12.10. 2023		
7	Словообразующие и формообразующие морфемы	19.10. 2023		
8	Однокоренные слова. Образование новых слов	26.10. 2023		
9	Слова близкие и противоположные по значению. Сложные слова	09.11. 2023		
10	<i>Контрольный диктант по теме «Слово»</i>	16.11. 2023		
11	<i>3 Части речи Имя существительное.</i> Простые и формы принадлежности	23.11. 2023		
12	Падежи имён существительных	30.11. 2023		
13	Склонение простых имён существительных	07.12. 2023		
14	Склонение простых имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	14.12. 2023		
15	Правописание падежных окончаний. Родительный и винительный падежи	21.12. 2023		
16	<i>Имя прилагательное.</i> Повторение значения имени прилагательного	28.12. 2023		
17	Простые прилагательные	11.01. 2024		
18	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	18.01.2024.		

19	<b>Имя числительное</b> Значение имени числительного	25.01. 2024.		
20	Количественные и порядковые числительные Правописание имён числительных	01.02. 2024.		
21	<b>Местоимение</b> \Значение местоимения. Личные местоимения	08.02. 2024.		
22	Склонение личных местоимений §31 Правописание падежных окончаний	15.02. 2024.		
23	<b>Глагол.</b> Времена глагола	22.02. 2024.		
24	Спряжение глагола. Настоящее время глагола	29.02. 2024.		
25	Прошедшее время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени	07.03. 2024.		
26	Будущее время глагола. Спряжение глаголов в будущем времени	14.03. 2024.		
27	<b>Наречие</b> Значение наречия	21.03. 2024.		
28	Наречия, отвечающие на вопросы <b>Когда? Где? Как?</b> Правописание наречия	04.04. 2024.		
		11.04.2024.		
29	<b>Союз</b> Значение союза. Соединительные союзы ( <b>бла, да, эмда</b> )	18.04.2024.		
30	<b>Предложение</b> Члены предложения	25.04.2024.		
31	Главные члены предложения	02.05.2024.		
31	Второстепенные члены предложения Дополнение	16.05.2024.		
32	Определение. Обстоятельство	23.05.2024.		
33	Сложные предложения с союзами <b>Не, неда, бирда.</b> Запятая в сложном	07.09.2023		

	предложения			
34	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение» Повторение пройденного материала за год</i>	14.09.2023		

### (Къарачай тил)

Планирование составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,

Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Учебник: Карачаевский язык. КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 4 КЛАСС (Сюююнчев А., Эльканов М. К.) Черкесск 2006