


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Администрация Усть-Джегутинского района**  
**МБОУ " СОШ а.Сары-Тюз "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Эльканова А.Ю.

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Борлакова З.О.  
Приказ №151/1  
от «31» 08 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3396325)

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 3 а класса

Учитель: Тамбиева Ф.И.

Сары-Тюз 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (курса) – Къарачай тил  
(Карачаевский язык) 3 класс

Объём учебного предмета – 2 часа в неделю (68ч.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2009г.) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

### *Пояснительная записка*

#### ***Къарачайтил. Родной язык. 3 класс***

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.), Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

#### **Целями обучения карачаевскому языку являются:**

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

#### **Задачи:**

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
- развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;
- формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. Полиграф – ЮГ Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов. В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Содержание разделов:

#### **Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Разделительные ь и ы знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит:** правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабийбла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал – кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса.

Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

## **2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

**4.Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

## **6.Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## **Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Повторение	4 часа
2.	Звуки и буквы.	15 часов
3.	Части речи	18 часов
4.	Предложение	13 часов
5.	Повторение	5 часов
6.	Развитие речи	8 часов
7.	Контрольная работа	5 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### **Основные требования к уровню обучающихся**

#### **Говорение.**

Учащиеся должны:

- уметь приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие учителя, прощаться извиняться, благодарить;
- уметь строить связное высказывание;
- уметь запрашивать информацию, используя вопросительные выражения и отвечать на вопрос;
- возражать, переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение;
- давать оценку к чему-либо, выражать своё мнение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, характеризовать, говорить комплименты;

#### **Письмо.**

Учащиеся должны:

- владеть карачаевской графикой;
- уметь списывать слова, выражения, предложения;
- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

- знать как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщить о себе, о друге и т.д.;
- соблюдать речевой этикет для написания письма.

### **Аудирование.**

Учащиеся должны:

- понимать обиходную речь в классе;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, включающее небольшое количество незнакомых слов;
- распознать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалога;

### **Чтение.**

Учащиеся должны:

- овладеть техникой чтения вслух, доступных по содержанию текстов;
- уметь читать про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его;
- уметь понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов по данному в учебнике переводу и с помощью слова.

### **Учебно-методический комплект:**

- Алиева Т. К. Карачаевский язык. Ставрополь, 2003 г.

Программа по карачаевскому языку и литературе. Черкесск, 2008г

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

### **Диктант**

#### **Оценки:**

«5» - 1ошибка.

«4» - 2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

#### **Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения.

**Исправления**, которые сделал ученик **не влияют на оценку**, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным.

При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

#### **Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1 задания.

«2» - ни одного выполненного задания.

#### **Количество слов в контрольном диктанте**

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
3 класс	45	50	55	60

#### **Количество предложений в сочинениях и изложениях**

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
3 класс	6	7	8	9

#### **Количество слов в словарном диктанте**

Класс	Начало учебного года	Конец учебного года
3 класс	13	14

#### **Список литературы**

##### ***Литература для учащихся:***

3 класс Авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.) Майкоп 2012

##### ***Пособие для учителя:***

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

## Тематическое планирование по родному языку в 3 классе

Учебник: Эльканова С.М., Эльканов М.К. Карачаевский язык. Майкоп

№№	Тема урока	Кол. часов	Календ.сроки	
			план	факт
1	<b>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.</b> §1. Звуки и буквы.	1	06.09	
2	§2. Гласные звуки и буквы.	1	07.09	
3	§3. Согласные звуки и буквы.	1	13.09	
4	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	1	14.09	
5	Воспоминание о лете. <b>Работа над картиной.</b> (Упр. № 11) ( <b>Развитие речи.</b> )	1	20.09	
	<b>Звуки и буквы (конец темы).</b>	1	21.09	
6	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.			
7	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	1	27.09	
8	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	1	28.09	
9	<b>Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)</b>	1	04.10	
10	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	1	05.10	
11	§7. Чередование глухих на звонкие согласные.	1	11.10	
12	§8. Чередование буквы <b>Ч</b> на букву <b>Ш</b> в середине слова	1	12.10	
13	<b>Контрольный диктант на тему «Звуки и буквы»</b>		18.10	
14	<b>Работа над ошибками.</b> Чередование буквы <b>Ч</b> на букву <b>Ш</b> в середине слова	1	19.10	
15	§10. Корень слова и морфемы	1	25.10	
16	§11. Слог.	1	26.10	
17	§12. Ударение.	1	08.11	
18	§13. Сдвоенные согласные.	1	09.11	

19	§14.Правила переноса слов с сдвоенными согласными.	1	15.11	
20	§15. Правила переноса слов с краткими <b>У</b> и <b>Й</b> .	1	16.11	
21	§16. Правила переноса слов с <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знаками.	1	22.11	
22	§17. Близкие по значению слова.	1	23.11	
23	§18. Противоположные по значению слова.	1	29.11	
24	§19. Повторение.	1	30.11	
	<b>Части речи.Имя существительное.</b>		06.12	
25	§21.Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы <i>Кто? Что?</i> .	1		
26	<b>Имя существительное</b>	1	07.12	
27	§22.Значение имени существительного.	1	13.12	
28	§23. Собственные и нарицательные имена существительные	1	14.12	
29	§24. Единственное и множественное число имён существительных.	1	20.12	
30	Словарный диктант	1	21.12	
31	§26. Повторение.	1	27.11	
32	<b>Повторение изученного</b>	1	28.11	
33	§27. Повторение слов, обозначающих признак предмета.	1	10.01	
34	§28. Значение имени прилагательного	1	11.01	
35	§28. Значение имени прилагательного.	1	17.01	
36	§28. Значение имени прилагательного.	1	18.11	
37	§29 Близкие по значению имена прилагательные.	1	24.01	
38	§30 Противоположные по значению имена прилагательные.	1	25.01	
39	§31 Повторение.	1	30.01	
	<b>Глагол.</b>		31.01	
40	§32. Слова, обозначающие действие предмета.	1		
41	§33. Значение глагола.	1	07.02	
42	§34. Времена глагола.	1	08.02	
43	§35. Настоящее время глагола.	1	14.02	
44	§36. Прошедшее время глагола.	1	15.02	



45	§37. Будущее время глагола.	1	21.02	
46	§ 38. Повторение. Глагол	1	22.02	
47	<b>Контрольный диктант.</b> § 38. Повторение. Глагол	1	28.02	
48	<b>Контрольный диктант</b>	1	29.02	
49	<b>Предложение.</b> Работа над ошибками. Повторение о предложении, изученного § 39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	06.03	
50	Побудительные предложения.	1	07.03	
51	§40. Связи слов в предложении.	1	13.03	
52	§41. Член предложения.	1	14.03	
53	<b>«Биринчи къонакъла». Изложение.</b> (Упр. № 154)	1	20.03	
54	§42. Главные члены предложения.	1	21.03	
55	§42. Главные члены предложения.	1	03.04	
56	§43. Второстепенные члены предложения.	1	04.04	
57	§44. Распространенные и нераспространённые предложения	1	10.04	
58	§45. Второстепенные члены распространённых предложений. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Кого? Чего?</b>	1	11.04	
59	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <b>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</b>	1	17.04	
60	§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Какой? Чей?</b>	1	18.04	
61	§ 49. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Когда? Куда? Где? Как?</b>	1	24.04	
62	§ 49. Предложение. Повторение.	1	25.04	
63	<b>Контрольный диктант</b>	1	08.05	
64	<b>Повторение изученного материала за год.</b> §50. Повторение темы «Звуки и буквы».	1	15.05	
65	§50. Повторение темы «Слово».	1	16.05	

66	§51. Части речи. Повторение.	1	17.05	
67	§51. Части речи. Повторение.	1	22.05	
68	Обобщающий урок.	1	23.05	