

Российская Федерация  
Карачаево-Черкесская Республика  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз имени Аджиевой Х.А.»



## Рабочая программа группы предшкольной подготовки на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под редакцией П.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Составитель:  
Эльканова Фарида Хыйсаевна  
Учитель начальных классов

Год составления рабочей программы: 2023  
Срок реализации программы: один учебный год.

Сары-Тюз

2023 г.

## **Аннотация к рабочей программе группы дошкольной подготовки**

Рабочая программа группы дошкольной подготовки составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта в соответствии с Концепцией модернизации образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Основная общеобразовательная программа группы дошкольной подготовки МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
5. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)
6. Уставом МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз»

Срок реализации: сентябрь 2023- май 2024года.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации рабочей программы составленной с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования (группа дошкольной подготовки) составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС общего образования.

**Цель:**

Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования. В Организационном разделе представлены, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....

### Содержательный раздел

1. Физическое развитие.....
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие.....
4. Речевое развитие.....
5. Художественно-эстетическое развитие.....
6. Целевые ориентиры.....
7. Работа с родителями.....
8. Учебно-методическое сопровождение.....
9. Литература.....

## **Пояснительная записка**

Целью образовательной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение преемственности в работе группы дошкольной подготовки и начальной школы. Образовательная программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:
  - физическое развитие;
  - социально - коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок в 5-6 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести.. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие

нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу учебного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В предшкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических примеров.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз»  
\_\_\_\_\_ Борлакова.З.О.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Режим дня группы дошкольной подготовки.**

Вид деятельности	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика.	<b>8.30-8.40</b>
Занятие 1	8.40-9.10
Музыкальная пауза, игры.	9.10-9.25
Завтрак	9.25-9.45
Занятие 2	9.45-10.15
Динамическая пауза	10.15-10.35
Занятие 3.	10.35-11.05

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**группы дошкольной подготовки.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи.	1. Математика.	1. Обучение грамоте.	1. Математика.	1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Физкультура.	2. Музыка	2. Физкультура.	2. Музыка.	2. Физкультура.
3. Технология.	3. Чтение художественной литературы	3. Рисование	3. Подготовка к школе.	3. Рисование.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Пояснительная записка

В дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи<sup>1</sup>.

Целевые ориентиры:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
  - активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
  - осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
  - осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
  - подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
-



Календарно-тематическое планирование  
Развитие речи - 1 ч.

Развитие речи - 33ч (1 час в неделю)

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Наша Родина – Россия.	1	04.09	
2	Наш класс. Учебные вещи.	1	11.09	
3	Школьные принадлежности.	1	18.09	
4	Осень.	1	25.09	
5	Дни недели.	1	02.10	
6	Мой дом.	1	09.10	
7	Времена года.	1	16.10	
8	Вежливые слова.	1	23.10	
9	Различие и название цвета предметов.	1	06.11	
10	Устная и письменная речь.	1	13.11	
11	Творческое рассказывание «Почемучки».	1	20.11	
12	Моя семья.	1	27.11	
13	Зима.	1	04.12	
14	Заучивание стихотворений про зиму.	1	11.12	
15	Новый год.	1	18.12	
16	Поговорим по телефону.	1	25.12	
17	Продукты питания.	1	08.01	
18	Домашние животные и их детеныши.	1	15.01	
19	Дикие животные и их детеныши.	1	22.01	
20	День защитников Отечества.	1	29.01	
21	Весна.	1	05.02	
22	8 марта.	1	12.02	
23	Домашние и дикие птицы.	1	26.02	
24	Части тела человека.	1	04.03	
25	Здоровье весной.	1	11.03	
26	День космонавтики.	1	18.03	
27	Дружба народов.	1	01.04	
28	Мой день.	1	08.04	
29	День Победы.	1	15.04	
30	Что вокруг нас может быть опасным?	1	22.04	
31	Весенние хлопоты.	1	29.04	
32	Рассказ по картине.	1	06.05	
33	Повторение.	1	20.05	

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова<sup>2</sup>.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Целевые ориентиры:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
  - с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
  - назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
  - с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
  - дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».
-

Календарно-тематическое планирование  
Чтение художественной литературы - 1 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Малые формы фольклора. Стихи. Сказки	1	05.09	
2	Русская народная потешка « Петушок-петушок»	1	12.09	
3	Чтение русской народной сказки «Курочка-Ряба»	1	19.09	
4	Заучивание стихотворения про осень	1	26.09	
5	Пересказ русской народной сказки «Колобок»	1	03.10	
6	Чтение худ.произведений «У природы нет плохой погоды»	1	10.10	
7	Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»	1	17.10	
8	Л.Толстой «Лев и собачка»	1	24.10	
9	Пересказ худ.произведения Л.Толстого «Два товарища»	1	07.11	
10	Заучивание стихотворений С.Я.Маршака	1	14.11	
11	Чтение народной сказки «Репка»	1	21.11	
12	Пересказ сказки «Теремок»	1	28.11	
13	Чтение худ.произведений «Доброе слово лечит, а худое – калечит»	1	05.12	
14	Заучивание стихотворений про зиму	1	12.12	
15	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	1	19.12	
16	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	1	26.12	
17	«Любишь кататься - люби и саночки возить»	1	09.12	
18	Заучивание стихотворений А.Барто	1	16.01	
19	Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идет»	1	23.01	
20	Пересказ басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»	1	30.01	
21	Стихотворения ко дню защитника Отечества	1	06.02	
22	Весенний праздник 8 марта	1	13.02	
23	Знакомство с И.А.Крыловым	1	27.02	
24	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	05.03	
25	Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»	1	12.03	
26	Чтение произведений А.С.Пушкина	1	19.03	
27	«Вершки и корешки» русская народная	1	02.04	

	сказка			
28	Чтение сказки И.А.Крылова«Лебедь, рак и щука»	1	09.04	
29	Б.Заходер из цикла «Строители»	1	16.04	
30	Заучивание стихотворений ко Дню Победы	1	23.04	
31	Чтение произведений К.Чуковского	1	30.04	
32	Итоговое занятие « Жили – были»	1	07.05	
33	Литературная викторина	1	14.05	

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

### **Актуальность.**

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку освоить ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику.

По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортней на новой ступени образования.

Чтобы научить ребенка читать до школы, необходимо учитывать следующее: во-первых, необходимо использовать игровые приемы, не утомляющих и не напрягающих ребенка; во-вторых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу.

### **Цель программы:**

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
- Обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному.
- Анализ и синтез в процессе обучения.
- Обучение по слоговому принципу.
- Предупреждение нарушений письменной речи.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Обучать звуковому анализу слов.

- Учить читать прямые и обратные слоги.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование умения правильно строить предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формировать умение пересказывать.
- Подготовка руки к письму.
- Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- Обучать звукобуквенному анализу слов.
- Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение к художественной литературе.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание нравственных качеств.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Календарно-тематическое планирование  
Обучение грамоте - 1 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
1	В мире звуков. Звук (а), буквы А,а.	1	06.09	
2	Звук (у), буквы У,у.	1	13.09	
3	Звук (о), буквы О,о.	1	20.09	
4	Звук (м), буквы М,м.	1	27.09	
5	Звук (с), буквы С,с.	1	04.10	
6	Звук (х), буквы Х,х.	1	11.10	
7	Звук (р), буквы Р,р.	1	18.10	
8	Звук (ш), буквы Ш,ш.	1	25.10	
2 четверть				
9	Звук (ы), буквы Ы,ы.	1	08.11	
10	Звук (л), буквы Л,л.	1	15.11	
11	Звук (н), буквы Н,н.	1	22.11	
12	Звук (к), буквы К,к.	1	29.11	
13	Звук (т), буквы Т,т.	1	06.12	
14	Звук (и), буквы И,и.	1	13.12	
15	Звук (п), буквы П,п.	1	20.12	
16	Звук (з), буквы З,з.	1	27.12	
3 четверть				
17	Звук (й), буквы Й,й.	1	10.01	
18	Звук (г), буквы Г,г.	1	17.01	
19	Звук (в), буквы В,в.	1	24.01	
20	Звук (д), буквы Д,д.	1	31.01	
21	Звук (б), буквы Б,б.	1	07.02	
22	Звук (ж), буквы Ж,ж.	1	14.02	
23	Звук (е), буквы Е,е.	1	28.02	
24	Буква ь – показатель мягкости звуков	1	06.03	
25	Буквы Я,я и звуки их обозначающие	1	13.03	
4 четверть				
26	Буква Ю – показатель мягкости звуков	1	20.03	
27	Буква Ё – показатель мягкости звуков	1	03.04	
28	Звук (ч), буквы Ч,ч.	1	10.04	
29	Звук (э), буквы Э,э.	1	17.04	
30	Звук (ц), буквы Ц,ц.	1	24.04	
31	Звук (ф), буквы Ф,ф.	1	08.05	
32	Звук (щ), буквы Щ,щ.	1	15.05	
33	Разделительный твердый знак	1	17.05	

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

### Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Цель** раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;



- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

#### Целевые ориентиры:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях в природе.

Календарно-тематическое планирование

Ознакомление с окружающим миром - 1 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Мир вокруг	1	08.09	
2	Город. Деревня	1	15.09	
3	Магазины	1	22.09	
4	Транспорт	1	29.09	
5	Лето	1	06.10	
6	Осень	1	13.10	
7	Овощи, фрукты	1	20.10	
8	Человек	1	27.10	
9	Первые гигиенические навыки	1	10.11	
10	Одежда, обувь, головные уборы	1	17.11	
11	Домашние животные	1	24.11	
12	Деревья	1	01.12	
13	Дикие животные	1	08.12	
14	Зоопарк и звери	1	15.12	
15	Времена года	1	22.12	
16	Зима	1	29.12	
17	Птицы	1	12.01	
18	Вода	1	19.01	
19	Рыбы	1	26.01	
20	Слова противоположного значения	1	01.02	
21	Сутки	1	08.02	
22	Неделя	1	15.02	
23	Весна	1	29.02	
24	Растения и времена года	1	01.03	
25	Цветы	1	15.03	
26	Насекомые	1	22.03	
27	Времена года	1	05.04	
28	Мебель	1	12.04	
29	Посуда	1	19.04	
30	Вежливые слова	1	26.04	
31	Почта	1	03.05	
32	Родина	1	10.05	
33	Повторение	1	17.05	

## МАТЕМАТИКА

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

#### Пояснительная записка

Раздел «Математика» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

**Цель** программы по математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

#### **К концу года дети могут:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

## Календарно-тематическое планирование

Математика – 2ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Графические работы. Слева, справа	1	05.09	
2	Графические работы. Вверху, внизу	1	07.09	
3	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между	1	12.09	
4	Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над	1	14.09	
5	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	1	19.09	
6	Число 1	1	21.09	
7	Первый, последний. Столько же	1	26.09	
8	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	28.09	
9	Ориентация на плоскости	1	03.10	
10	Закономерность. Ближе, дальше	1	05.10	
11	Число 2. Пара	1	10.10	
12	Решение примеров. Первый, второй	1	12.10	
13	Решение задач	1	17.10	
14	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно	1	19.10	
15	Круг. Окружность	1	24.10	
16	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	26.10	
17	Решение примеров	1	07.11	
18	Число 3. Решение примеров	1	09.11	
19	Состав числа 3	1	14.11	
20	Решение задач	1	16.11	
21	Больше, меньше. Одинакового размера	1	21.11	
22	Квадрат	1	23.11	
23	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	28.11	
24	Число 4. Решение примеров	1	30.11	
25	Состав числа 4	1	05.12	
26	Решение задач	1	07.12	
27	Подборка и запись чисел	1	12.12	
28	Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	14.12	
29	Треугольник	1	19.12	
30	Порядковый счет. Пересечения	1	21.12	
31	Проверочная работа	1	26.12	
32	Число 5. Состав числа 5	1	28.12	
33	Решение задач. Старше, младше	1	09.01	
34	Подборка и запись чисел	1	11.01	
35	Короче, длиннее, одинаковой длины	1	16.01	

36	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости	1	18.01	
37	Число 6	1	23.01	
38	Состав числа 6	1	25.01	
39	Выше, ниже	1	30.01	
40	Подборка и запись чисел	1	01.02	
41	Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	06.02	
42	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости	1	08.02	
43	Число 7	1	13.02	
44	Состав числа 7	1	15.02	
45	Решение задач	1	27.02	
46	Цвета радуги	1	29.02	
47	Подборка и запись чисел	1	05.03	
48	Дни недели. Форма	1	07.03	
49	Число 8	1	12.03	
50	Состав числа 8		14.03	
51	Решение задач. Ориентировка по плану	1	19.03	
52	Подборка и запись чисел	1	21.03	
53	Рисование по клеточкам	1	02.04	
54	Цвет. Изменение цвета	1	04.04	
55	Проверочная работа	1	09.04	
56	Число 9	1	11.04	
57	Состав числа 9	1	16.04	
58	Решение задач. Подборка и запись чисел	1	18.04	
59	Дорисовывание. Изменение признаков - размера и формы	1	23.04	
60	Число 0	1	25.04	
61	Решение числовой цепочки. Решение задач	1	30.04	
62	Подборка и запись чисел. Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	02.05	
63	Число 10. Состав числа 10	1	07.05	
64	Решение задач. Подборка и запись чисел	1	14.05	
65	Сборка целого из частей. Срисовывание	1	16.05	
66	Проверочная работа	1	20.05	

**ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ**

**Целевые ориентиры освоения программы**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Календарно-тематическое планирование

Подготовка к школе- 1 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Знакомство	1	07.09	
2	Настроение	1	14.09	
3	Хорошо – плохо	1	21.09	
4	Пары слов	1	28.09	
5	Школьные принадлежности	1	05.10	
6	Небылицы	1	12.10	
7	Что лишнее?	1	19.10	
8	Телефон	1	26.10	
9	Опиши предмет	1	09.11	
10	Желания	1	16.11	
11	Ухо – нос	1	23.11	
12	Небылицы	1	30.11	
13	Пересказ	1	07.12	
14	Части суток	1	14.12	
15	Найди отличия	1	21.12	
16	Времена года	1	28.12	
17	Вежливые слова	1	11.01	
18	Вежливые ответы	1	18.01	
19	Школьные правила	1	25.01	
20	Дежурные	1	01.02	
21	Летает – не летает	1	08.02	
22	Правильно – неправильно	1	15.02	
23	Отгадай	1	29.02	
24	Скажи наоборот	1	07.02	
25	Земля – вода – воздух	1	14.03	
26	Закончим предложения	1	21.03	
27	Один – много	1	04.04	
28	Слушаем и выполняем	1	11.04	
29	Угадай букву	1	18.04	
30	Скажем ласково	1	25.04	
31	Пропускаю только...	1	02.05	
32	Точечный диктант	1	07.05	
33	Тест « Как я готов к школе»	1	16.05	



## «КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### ТЕХНОЛОГИЯ

Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

### БЕЗОПАСНОСТЬ

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

## Календарно-тематическое планирование

### Технология

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Что мы умеем вырезать и наклеивать?	1	04.09	
2	Мячики разноцветные	1	11.09	
3	Что нам осень нам принесла?	1	18.09	
4	Корзина с грибами	1	25.09	
5	Грибы	1	02.10	
6	Яблоко	1	09.10	
7	Разноцветные шары	1	16.10	
8	Миска с вишенками	1	23.10	
9	Солнышко лучистое	1	06.11	
10	Грибная поляна	1	13.11	
11	Геометрические орнаменты в квадрате	1	20.11	
12	Колобок	1	27.11	
13	Снеговик	1	04.12	
14	Лепка- ёлка	1	11.12	
15	В лесу родилась елочка	1	18.12	
16	Цыпленок	1	25.12	
17	Мозаика	1	08.01	
18	Печенье	1	15.01	
19	Ветка вишни	1	22.01	
20	Открытка к 23 февралю	1	29.01	
21	Открытка к 8 марта	1	05.02	
22	Баранки	1	12.02	
23	Ваза	1	26.02	
24	Машинка	1	04.03	
25	Кораблик	1	11.03	
26	Уточка	1	18.03	
27	Разноцветные флажки	1	01.04	
28	Улитка	1	08.04	
29	Цветик-семицветик	1	15.04	
30	Цветок	1	22.04	
31	Коробочка-сюрприз	1	29.04	
32	У ежа иголки	1	06.05	
33	Рыбки в аквариуме	1	13.05	

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## РИСОВАНИЕ Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

4. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Целевые ориентиры:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### *В аппликации*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

Рисование - 2 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Виды изобразительного искусства	1	06.09	
2	Радуга	1	08.09	
3	Форма и цвет предметов	1	13.09	
4	Ласковое солнышко	1	15.09	
5	Рисование рыб	1	20.09	
6	Осенние листья	1	22.09	
7	Разноцветные шары	1	27.09	
8	Рисование с натуры фруктов	1	29.09	
9	Красивые флажки	1	04.10	
10	Домик	1	06.10	
11	Рисование с натуры овощей	1	11.10	
12	Красивый цветок	1	13.10	
13	Грибы	1	18.10	
14	Геометрический орнамент в квадрате	1	20.10	
15	Волшебный кружок	1	25.10	
16	Волны	1	27.10	
17	Рисунок ко Дню матери	1	08.11	
18	Клубки ниток	1	10.11	
19	Мяч	1	15.11	
20	Сказочное дерево	1	17.11	
21	Цветик-семицветик	1	22.11	
22	Дымковские птицы	1	24.11	
23	Рисунок на свободную тему	1	29.11	
24	Пирамидка	1	01.12	
25	Рыбки в аквариуме	1	06.12	
26	Елочный шарик	1	08.12	
27	Закрасим елку	1	13.12	
28	Новогодний праздник	1	15.12	
29	Новая шапочка	1	20.12	
30	Снеговик	1	22.12	
31	Зимний пейзаж	1	27.12	
32	Котенок	1	29.12	
33	Рисование птиц по памяти	1	10.01	
34	Вертолетик	1	12.01	
35	Моя любимая сказка	1	17.01	
36	Голубое небо	1	19.01	
37	Теремок	1	24.01	
38	Пингвины	1	26.01	
39	Ежик	1	31.01	
40	Декоративное рисование по мотивам	1	02.02	

	дымковской росписи			
41	Рисунок для папы	1	07.02	
42	Лошадка	1	09.02	
43	Куколка	1	14.02	
44	Волшебный треугольник	1	16.02	
45	Зайка	1	28.02	
46	Облака	1	01.03	
47	Пушистый зверь	1	06.03	
48	Грузовичок	1	13.03	
49	Рассматривание портретов	1	15.03	
50	Весенний цветок	1	20.03	
51	Рисунок на свободную тему	1	22.03	
52	Усатый-полосатый	1	03.04	
53	Космос	1	05.04	
54	Кораблик	1	10.04	
55	Моя любимая игрушка	1	12.04	
56	Неваляшка	1	17.04	
57	Мишка	1	19.04	
58	Домик	1	24.04	
59	Рисование цветов	1	26.04	
60	Колобок	1	03.05	
61	Салют Победы	1	08.05	
62	Платочек	1	10.05	
63	Идет дождь	1	15.05	
64	Мое любимое лето	1	16.05	
65	Рисунок на свободную тему	1	16.05	
66	Цветут сады	1	17.05	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МУЗЫКА

### Пояснительная записка

Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. Результаты исследований доказали, что человеческий мозг имеет специальные разделы, ответственные за музыкальное восприятие. Из этого следует, что музыкальные способности – часть нашего биологического наследия. «Начать использовать то, что даровано природой, необходимо как можно раньше, поскольку неиспользуемое, невостребованное извне атрофируется...» В.М. Бехтерев. Влияние же музыки на эмоциональное состояние человека давно закрепило первые позиции среди других видов искусств. По мнению В.А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство...».

В педагогике музыка рассматривается, как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни. Музыкальное воспитание осуществляется на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильевой, В.В.Гербовой и Т.С.Комаровой.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей

Учебная программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Концепцией модернизации Российского образования
- СанПиН от 22.июля 2010г.№91
- НРК ГОСа и получением социального заказа на качественное дошкольное образование.

Результатом реализации учебной программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.

## Календарно-тематическое планирование

## Музыка – 2ч.

№	Тема урока	К.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Вводный урок «Что такое музыка?»	1	05.09	
2	Музыкальные инструменты	1	07.09	
3	Как услышать музыку?	1	12.09	
4	Прослушивание песни «Учат в школе»	1	14.09	
5	Разучивание песни «Учат в школе»	1	19.09	
6	Разучивание песни «Учат в школе»	1	21.09	
7	Повсюду музыка слышна	1	26.09	
8	«И муза вечная со мной!»	1	03.10	
9	Музыка осени	1	05.10	
10	Прослушивание песни «Солнечный круг»	1	10.10	
11	Разучивание песни «Солнечный круг»	1	12.10	
12	Разучивание песни «Солнечный круг»	1	17.10	
13	«Осеннее путешествие»	1	19.10	
14	Душа музыки - мелодия	1	24.10	
15	Прослушивание песни « Песенка крокодила Гены»	1	26.10	
16	Разучивание песни « Песенка крокодила Гены»	1	07.11	
17	Разучивание песни « Песенка крокодила Гены»	1	09.11	
18	Повторение изученных песен	1	14.11	
19	Музыкальные игрушки	1	16.11	
20	Прослушивание песни «Три желания»	1	21.11	
21	Прослушивание песни «Три желания»	1	23.11	
22	Разучивание песни «Три желания»	1	28.11	
23	Прослушивание песни «Белые снежинки»	1	30.11	
24	Разучивание песни «Белые снежинки»	1	05.12	
25	Разучивание песни «Белые снежинки»	1	07.12	
26	Путешествие в зимний лес	1	12.12	
27	Прослушивание песни «В лесу родилась ёлочка»	1	14.12	
28	Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка»	1	19.12	
29	Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка»	1	21.12	
30	Повторение изученных песен	1	26.12	
31	Зимние забавы	1	28.12	
32	Музыкальная викторина	1	09.01	
33	Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик »	1	11.01	
34	Разучивание песни «В траве сидел кузнечик»	1	16.01	
35	Разучивание песни «В траве сидел кузнечик»	1	18.01	
36	Знакомство с творчеством В.Шаинского	1	23.01	
37	Прослушивание песни « Мой любимый папа»	1	25.01	
38	Разучивание песни « Мой любимый папа»	1	30.01	



39	Разучивание песни « Мой любимый папа»	1	01.02	
40	Прослушивание песни «Бравые солдаты»	1	06.02	
41	Разучивание песни «Бравые солдаты»	1	08.02	
42	Разучивание песни «Бравые солдаты»	1	13.02	
43	Прослушивание песен к 8 марта	1	15.02	
44	Разучивание песни к 8 марта	1	27.02	
45	Разучивание песни к 8 марта	1	29.02	
46	Музыкальная викторина	1	05.03	
47	Прослушивание песни «Улыбка»	1	07.03	
48	Разучивание песни «Улыбка»	1	12.03	
49	Прослушивание песни «Песня о дружбе»	1	14.03	
50	Разучивание песни «Песня о дружбе»	1	19.03	
51	Прослушивание песни «Шире круг»	1	21.03	
52	Разучивание песни «Шире круг»	1	02.04	
53	Разучивание песни «Шире круг»	1	04.04	
54	Прослушивание песни «Цыплята	1	09.04	
55	Разучивание песни «Цыплята»	1	11.04	
56	Прослушивание песни « Два веселых гуся»	1	16.04	
57	Разучивание песни на « Два веселых гуся»	1	18.04	
58	Разучивание песни на « Два веселых гуся»	1	23.04	
59	Прослушивание песни на 9 мая	1	25.04	
60	Разучивание песни на 9 мая	1	30.04	
61	Разучивание песни на 9 мая	1	02.05	
62	Прослушивание песни «Вместе весело шагать »	1	07.05	
63	Разучивание песни «Вместе весело шагать »	1	10.05	
64	Музыкальный сундучок	1	14.05	
65	Угадай мелодию	1	15.05	
66	Музыкальная викторина	1	16.05	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Пояснительная записка

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании<sup>3</sup>.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

К концу года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
  - лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
  - принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
-

## Календарно-тематическое планирование

Физическая культура - 3ч.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Фа кт.
1	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Подвижная игра «Два мороза»	04.09	
2	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег 30 м. Подвижная игра «Вызов номера»	06.09	
3	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 60 м. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера»	08.09	
4	Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30, 60 м. подвижная игра «Зайцы в огороде»	11.09	
5	Бег с ускорением. Бег 60 м. Подвижная игра «Вызов номера»	13.09	
6	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза»	15.09	
7	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза»	18.09	
8	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры»	20.09	
9	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флажкам»	22.09	
10	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Попади в мяч»	25.09	
11	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит»	27.09	
12	Инструктаж по ТБ. Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза»	29.09	
13- 14	Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза»	02.10 04.10	

15-17	Эстафеты. Игры: «Пятнашки», «Два мороза»	06.10 09.10 11.10	
18-20	Эстафеты. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде»	13.10 16.10 18.10	
21-24	Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет»	20.10 23.10 25.10 27.10	
25	Инструктаж по ТБ Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Игра «Лисы и куры»	06.11	
26-27	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Лисы и куры»	08.11 10.11	
28-29	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. ОРУ. Игра «Совушка»	13.11 15.11	
30	Основная стойка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. Игра «Лисы и куры»	17.11	
31-33	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка»	20.11 22.11 24.11	
34-36	Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Игра «Ниточка и иголочка»	27.11 29.11 01.12	
37-39	Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Игра «Ниточка и иголочка»	04.12 06.12 08.12	
40-42	Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Игра «Ниточка и иголочка»	11.12 13.12 15.12	
43-45	Инструктаж по ТБ Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча»	18.12 20.12 22.12	
46-48	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй-мяч не теряй»	25.12 27.12 29.12	
49	«Играй, играй-мяч не теряй»	08.01	
50-	Ступающий и скользящий шаг «Играй, играй - мяч не теряй»	10.01 12.01 15.01	

52			
53-54	Ступающий шаг без палок «Играй, играй - мяч не теряй»	17.01 19.01	
55-56	Ступающий шаг с палками «Играй, играй - мяч не теряй»	22.01 24.01	
57-59	Скользкий шаг без палок «Играй, играй - мяч не теряй»	26.01 09.01 31.01	
60-62	Скользкий шаг с палками Игра «Школа мяча»	02.02 05.02 07.02	
63-65	Повороты переступанием. Игра «Школа мяча»	09.02 12.02 14.02	
66-67	Подъёмы и спуски под склон. Игра «Школа мяча»	16.02 26.02	
68	Подъём лесенкой наискось. Игра «Школа мяча»	28.02	
69	Передвижение на лыжах до 1 км. Игра «Школа мяча»	01.03	
70	Инструктаж по ТБ Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч»	04.03	
71	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч водящему»	06.03	
72	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч»	11.03	
73	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «У кого меньше мячей»	13.03	
74-75	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Игра «У кого меньше мячей»	15.03 18.03	
76	Инструктаж по ТБ Подвижная игра «Пятнашки»	20.03	
77-80	Подвижная игра «Лисы и куры»	22.03 01.04 03.04 05.04	
81-82	Подвижная игра «Прыгающие воробушки»	08.04 10.04	
83-	Подвижная игра «К своим флажкам»	12.04	

85		15.04 17.04	
86- 88	Подвижная игра «Зайцы в огороде»	19.04 22.04 24.04	
89	Инструктаж по ТБ Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 30 м. Подвижная игра «К своим флажкам»	26.04	
90- 92	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 60 м. Эстафеты	29.04 03.05 06.05	
93- 95	Прыжок в длину с места. Эстафеты	08.05 10.05 13.05	
96- 97	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты	15.05 17.05	
98	Метание малого мяча в цель с места, из различных положений; игра «Точный расчёт»	20.05	
99	Метание малого мяча в цель с места, из различных положений; игра «Точный расчёт»	21.05	

