

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. САРЫ-ТЮЗ имени Х.А. АДЖИЕВОЙ»

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ а. Сары-Тюз»
Бардакова З.О.
01.10.2023 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Профориентация»
МБОУ «СОШ а. Сары-Тюз»
5 класс(34ч.)**

Составитель:
Токова Н.И., учитель
русского языка и литературы

Сары-Тюз
2023г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов.

Данная программа, разработана для учащихся 5 классов МБОУ «Лицей №6» города Рубцовска. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание курса представляет важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды и формы работ с игровыми элементами, практические занятия, беседа.

Цель программы: способствовать созданию условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи программы:

Формировать у обучающихся знания об отраслях профессий, об организации производства. Учить ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Оказание помощи в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Поддержание мотивации обучающихся к осуществлению трудовой деятельности.

Характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС в основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Также на занятиях активно используются различные источники информации, в том числе информационные пространства сети Интернет, что позволяет организовать учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Основное содержание занятий представляет собой совокупность игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности, приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

Реализация программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся могут проявить свои творческие, организационные способности.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год, 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40-45 минут.

Возрастная группа: программа ориентирована на учащихся 5-х классов МБОУ «Лицей №6»

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Методическое обеспечение учебного курса:

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.

2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12.

3. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.

4. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.

5. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 5-х классов

6. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010. Беседа (с контрольными вопросами) о том, что такое профессия? Когда возникло разделение труда, какие бывают профессии и как узнать, какую из них выбрать?

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема урока	Колич. час	Дата		Примечание
			По плану	Фактич.	
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (4 ч.)					
1	Начало пути	1	04.09.		
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1	11.09.		
3	Что значит профессия для человека?	1	18.09		
4	Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1	25.09		
Раздел 2. Готовность к профессиональному выбору (14 ч.)					
5	«Кто принимает решение?»	1	02.10		
6	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1	09.10		
7	Встреча с интересной личностью.	1	16.10		
8	Человек и профессиональная деятельность.	1	23.10		
9	Мир профессий.	1	06.11		
10	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	13.11		
11	Экскурсия на предприятия нашего района.		20.11		
12	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1	27.11		
13	Выбор будущей профессиональной сферы.	1	04.12		
14	Известные люди региона.	1	11.12		
15	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1	18.12		
16	«Профессия – это действие!»	1	25.12		
17	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1	15.01		
Раздел 3. Самоисследование (4 ч.)					
18	Исследование личных особенностей и способностей.		22.01		
19	Сочинение «... - это призвание!».	1	29.01		

20	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1	05.02		
21	Встреча с интересной личностью.	1	12.02		
Раздел 4. Современный рынок труда (9 ч.)					
22	«Как устроен рынок труда?»	1	19.02		
23	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	1	26.02		
24	Профессии моего рода.	1	04.03		
25	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	11.03		
26	Ранняя профессиональная деятельность.	1	18.03		
27	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1	01.04		
28	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1	08.04		
29	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1	15.04		
30	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	22.04		
Раздел 5. Рефлексия (3 ч.)					
31	«Мой выбор»	1	29.04		
32	Творческий проект "Моя будущая профессия".	1	06.05		
33	«Мой выбор»	1	13.05		
34	Итоговый урок	1	20.05		