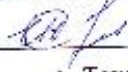


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Карачаево-Черкесская Республика  
Администрация Усть-Джегутинского муниципального района  
МКОУ "СОШ а.Сары-Тюз"

РАССМОТРЕНО

на заседании

Руководитель МО



Токова Н.И.

Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Борлакова З.О.

Приказ № 151/1  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2456664)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

учителя Токовой Фатимы Солтановны

Сары-Тюз  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

### Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова.

Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

### Фразеология. Культура речи

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение пользоваться фразеологическим словарём.

III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (навыбор).

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния

сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание

букв *ы* и *и* после приставок на согласные, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

#### **Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-); различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. роды. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.

II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**. **Не** в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

## **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Морфологический разбор глагола.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности.

Сообщение о творчестве скульптора.

## **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии.

Сочинение на выбранную тему.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных



поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и

архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.



Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку 6 класс (170 часов)**

| №   | Раздел. Тема урока   | Кол-во часов | План  | Факт | Примечание |
|---|--|--------------|-------|------|------------|
| <b>Раздел 1. Язык. Речь. Общение (3ч.)</b>              |  |              |       |      |            |
| 1.  | Русский язык – один из развитых языков мира  | 1            | 04.09 |      |            |
| 2.  | Язык, речь, общение.   | 1            | 05.09 |      |            |
| 3.  | Ситуация общения.  | 1            | 06.09 |      |            |
| <b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (7ч.)</b> |  |              |       |      |            |
| 4.  | Фонетика. Орфоэпия   | 1            | 07.09 |      |            |
| 5.  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов                                 | 1            | 08.09 |      |            |
| 6.  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов   | 1            | 11.09 |      |            |
| 7.  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания                                    | 1            | 12.09 |      |            |
| 8.  | <b>Входной контрольный диктант.</b>  | 1            | 13.09 |      |            |
| 9.  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор.               | 1            | 14.09 |      |            |
| 10.   | Прямая речь. Диалог.   | 1            | 15.09 |      |            |
| <b>Раздел 3. Текст (4 ч.)</b>                           |  |              |       |      |            |
| 11.   | Анализ диктанта. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1            | 18.09 |      |            |
| 12.   | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста        | 1            | 19.09 |      |            |
| 13.   | (Р.р.) Составление продолжения текста по данному началу. Сочинение-рассказ (устно)       | 1            | 20.09 |      |            |
| 14.   | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи  | 1            | 21.09 |      |            |

| <b>Раздел 4. Лексика . Культура речи (10 ч.)</b>                    |  |   |       |  |  |
|---|--|---|-------|--|--|
| 15.   | Слово и его лексическое значение.                                    | 1 | 22.09 |  |  |
| 16.   | Р.р. Сочинение — описание картины<br>(А. М. Герасимов «После дождя») | 1 | 25.09 |  |  |
| 17.   | Общеупотребительные слова.   | 1 | 26.09 |  |  |
| 18.   | Профессионализмы.  | 1 | 27.09 |  |  |
| 19.   | Диалектизмы.   | 1 | 28.09 |  |  |
| 20.   | Р.р. Написание сжатого изложения (упр.119).                          | 1 | 29.09 |  |  |
| 21.   | Исконно русские и заимствованные слова.                              | 1 | 02.10 |  |  |
| 22.   | Новые слова (неологизмы).  | 1 | 03.10 |  |  |
| 23.   | Устаревшие слова.  | 1 | 04.10 |  |  |
| 24.   | Словари  | 1 | 05.10 |  |  |
| 25.   | <b>Контрольный диктант по теме « Лексика»</b>                        | 1 | 06.10 |  |  |
| <b>Раздел 5. Фразеология. Культура речи (3 ч. +1 ч.)</b>            |  |   |       |  |  |
| 26.   | Анализ диктанта.Фразеологизмы.                                       | 1 | 09.10 |  |  |
| 27.   | Источники фразеологизмов.  | 1 | 10.10 |  |  |
| 28.   | Повторение. Проверочная работа «Лексика и фразеология»               | 1 | 11.10 |  |  |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (25ч.)</b> |  |   |       |  |  |
| 29.   | Морфемика и словообразование   | 1 | 12.10 |  |  |
| 30.   | (Р) Описание помещения   | 1 | 13.10 |  |  |
| 31.   | Основные способы образования слов в русском языке                    | 1 | 16.10 |  |  |
| 32.   | Основные способы образования слов в русском языке                    | 1 | 17.10 |  |  |
| 33.   | Этимология слов  | 1 | 18.10 |  |  |
| 34.   | (Р) Систематизация материалов к сочинению.<br>Сложный план           | 1 | 19.10 |  |  |

|  |  |   |       |  |  |
|--|--|---|-------|--|--|
| 35.  | <b>Контрольный диктант (промежуточная аттестация)</b>                    | 1 | 20.10 |  |  |
| 36.  | Буквы о и а в корне -кос- - -кас-.                                       | 1 | 23.10 |  |  |
| 37.  | Буквы о и а в корне -гор- - гар.   | 1 | 24.10 |  |  |
| 38.  | Буквы а и о в корне -зар- - -зор-  | 1 | 25.10 |  |  |
| 39.  | Буквы ы и и после приставок.   | 1 | 26.10 |  |  |
| 40.  | Буквы ы и и после приставок.   | 1 | 27.10 |  |  |
| 41.  | Гласные в приставках пре- и при-.  | 1 | 06.11 |  |  |
| 42.  | Гласные в приставках пре- и при-.  | 1 | 07.11 |  |  |
| 43.  | Гласные в приставках пре- и при-.  | 1 | 08.11 |  |  |
| 44.  | Повторение и обобщение по теме «Чередование гласных»                     | 1 | 09.11 |  |  |
| 45.  | <b>Контрольный диктант по теме «Орфография. Словообразование»</b>        | 1 | 10.11 |  |  |
| 46.  | Анализ диктанта. Соединительные О и Е в сложных словах                   | 1 | 13.11 |  |  |
| 47.  | Соединительные О и Е в сложных словах.                                   | 1 | 14.11 |  |  |
| 48.  | Сложносокращённые слова.   | 1 | 15.11 |  |  |
| 49.  | Сложносокращённые слова.   | 1 | 16.11 |  |  |
| 50.  | (Р) Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская.«Утро») | 1 | 17.11 |  |  |
| 51.  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.                           | 1 | 20.11 |  |  |
| 52.  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.                           | 1 | 21.11 |  |  |
| 53.  | Повторение.  | 1 | 22.11 |  |  |
| <b>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи</b> |  |   |       |  |  |
| <b>Имя существительное (20ч)</b>                       |  |   |       |  |  |
| 54.  | Повторение изученного в 5 классе.  | 1 | 23.11 |  |  |
| 55.  | Разносклоняемые имена существительные                                    | 1 | 24.11 |  |  |

|                                  |  |   |       |  |  |
|----------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 56.                              | Разносклоняемые имена существительные                    | 1 | 27.11 |  |  |
| 57.                              | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.          | 1 | 28.11 |  |  |
| 58.                              | Несклоняемые имена существительные.                      | 1 | 29.11 |  |  |
| 59.                              | Несклоняемые имена существительные.                      | 1 | 30.11 |  |  |
| 60.                              | Род несклоняемых имён существительных.                   | 1 | 01.12 |  |  |
| 61.                              | Род несклоняемых имён существительных.                   | 1 | 04.12 |  |  |
| 62.                              | Имена существительные общего рода.                       | 1 | 05.12 |  |  |
| 63.                              | Морфологический разбор имени существительного.           | 1 | 06.12 |  |  |
| 64.                              | (Р) Сочинение-описание по упр.284                        | 1 | 07.12 |  |  |
| 65.                              | Не с существительными.                                   | 1 | 08.12 |  |  |
| 66.                              | Не с существительными.                                   | 1 | 11.12 |  |  |
| 67.                              | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).                      | 1 | 12.12 |  |  |
| 68.                              | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).                      | 1 | 13.12 |  |  |
| 69.                              | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.           | 1 | 14.12 |  |  |
| 70.                              | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 15.12 |  |  |
| 71.                              | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 18.12 |  |  |
| 72.                              | Повторение.  | 1 | 19.12 |  |  |
| 73.                              | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> | 1 | 20.12 |  |  |
| <b>Имя прилагательное(23 ч.)</b> |  |   |       |  |  |
| 74.                              | Анализ диктанта. Имя прилагательное.                     | 1 | 21.12 |  |  |
| 75.                              | Повторение изученного в 5 классе.                        | 1 | 22.12 |  |  |
| 76.                              | Степени сравнения имён прилагательных.                   | 1 | 26.12 |  |  |
| 77.                              | Разряды имён прилагательных по значению.                 | 1 | 27.12 |  |  |

|                                 |   |   |       |  |  |
|---------------------------------|---|---|-------|--|--|
| 78.                             | Качественные прилагательные.  | 1 | 28.12 |  |  |
| 79.                             | Относительные прилагательные.   | 1 | 29.12 |  |  |
| 80.                             | (Р) Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1 | 08.01 |  |  |
| 81.                             | Притяжательные прилагательные.  | 1 | 09.01 |  |  |
| 82.                             | Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1 | 10.01 |  |  |
| 83.                             | Не с прилагательными.   | 1 | 11.01 |  |  |
| 84.                             | Не с прилагательными.   | 1 | 12.01 |  |  |
| 85.                             | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.   | 1 | 15.01 |  |  |
| 86.                             | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.   | 1 | 16.01 |  |  |
| 87.                             | (Р) Сочинение — описание природы по картине (Н. П. Крымов.«Зимний вечер»)                                       | 1 | 17.01 |  |  |
| 88.                             | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  | 1 | 18.01 |  |  |
| 89.                             | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  | 1 | 19.01 |  |  |
| 90.                             | Различение на письме суффиксов прилагательных – к- и –ск-.  | 1 | 22.01 |  |  |
| 91.                             | Различение на письме суффиксов прилагательных – к- и –ск-.  | 1 | 23.01 |  |  |
| 92.                             | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  | 1 | 24.01 |  |  |
| 93.                             | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  | 1 | 25.01 |  |  |
| 94.                             | Повторение.   | 1 | 26.01 |  |  |
| 95.                             | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>   | 1 | 29.01 |  |  |
| <b>Имя числительное (16 ч.)</b> |   |   |       |  |  |
| 96.                             | Анализ диктанта. Имя числительное как часть речи.   | 1 | 30.01 |  |  |

|                           |  |   |       |  |  |
|---------------------------|--|---|-------|--|--|
| 97.                       | Имя числительное как часть речи.   | 1 | 31.01 |  |  |
| 98.                       | Простые и составные числительные.  | 1 | 01.02 |  |  |
| 99.                       | Мягкий знак на конце и в середине числительных.                                    | 1 | 02.02 |  |  |
| 100.                      | Мягкий знак на конце и в середине числительных.                                    | 1 | 05.02 |  |  |
| 101.                      | Порядковые числительные.   | 1 | 06.02 |  |  |
| 102.                      | Порядковые числительные.   | 1 | 07.02 |  |  |
| 103.                      | Разряды количественных числительных.   | 1 | 08.02 |  |  |
| 104.                      | Числительные, обозначающие целые числа.  | 1 | 09.02 |  |  |
| 105.                      | Числительные, обозначающие целые числа.  | 1 | 12.02 |  |  |
| 106.                      | Дробные числительные.  | 1 | 13.02 |  |  |
| 107.                      | (Р) Составление юмористического рассказа по рисунку                                | 1 | 14.02 |  |  |
| 108.                      | Собирательные числительные.  | 1 | 15.02 |  |  |
| 109.                      | Морфологический разбор имени числительного.  | 1 | 16.02 |  |  |
| 110.                      | Повторение.  | 1 | 19.02 |  |  |
| 111.                      | <b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>                              | 1 | 20.02 |  |  |
| <b>Местоимение (22ч.)</b> |  |   |       |  |  |
| 112.                      | Анализ диктанта. Местоимение как часть речи.                                       | 1 | 21.02 |  |  |
| 113.                      | Местоимение как часть речи   | 1 | 22.02 |  |  |
| 114.                      | Личные местоимения.  | 1 | 26.02 |  |  |
| 115.                      | Возвратное местоимение себя.   | 1 | 27.02 |  |  |
| 116.                      | (Р) Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | 1 | 28.02 |  |  |
| 117.                      | Вопросительные и относительные местоимения.  | 1 | 29.02 |  |  |

|                      |   |   |       |  |  |
|----------------------|---|---|-------|--|--|
| 118.                 | Вопросительные и относительные местоимения.   | 1 | 01.03 |  |  |
| 119.                 | Неопределённые местоимения.   | 1 | 04.03 |  |  |
| 120.                 | Неопределённые местоимения.   | 1 | 05.03 |  |  |
| 121.                 | Отрицательные местоимения.  | 1 | 06.03 |  |  |
| 122.                 | Отрицательные местоимения.  | 1 | 07.03 |  |  |
| 123.                 | Притяжательные местоимения.   | 1 | 11.03 |  |  |
| 124.                 | Притяжательные местоимения.   | 1 | 12.03 |  |  |
| 125.                 | Указательные местоимения.   | 1 | 13.03 |  |  |
| 126.                 | Указательные местоимения.   | 1 | 14.03 |  |  |
| 127.                 | Определительные местоимения.  | 1 | 15.03 |  |  |
| 128.                 | Определительные местоимения.  | 1 | 18.03 |  |  |
| 129.                 | <b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>  | 1 | 19.03 |  |  |
| 130.                 | Анализ диктанта. Местоимения и другие части речи  | 1 | 20.03 |  |  |
| 131.                 | Морфологический разбор местоимения.   | 1 | 21.03 |  |  |
| 132.                 | Повторение по теме «Местоимение»  | 1 | 22.03 |  |  |
| 133.                 | Глагол как часть речи   | 1 | 01.04 |  |  |
| <b>Глагол (29ч.)</b> |   |   |       |  |  |
| 134.                 | Повторение изученного в 5 классе.   | 1 | 02.04 |  |  |
| 135.                 | (Р) Сочинение по картине<br>Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»   | 1 | 03.04 |  |  |
| 136.                 | Повторение изученного в 5 классе.   | 1 | 05.04 |  |  |
| 137.                 | (Р) Сочинение-рассказ по сюжетным<br>рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с<br>включением части готового текста (устно) | 1 | 08.04 |  |  |
| 138.                 | Разноспрягаемые глаголы.  | 1 | 09.04 |  |  |
| 139.                 | Разноспрягаемые глаголы.  | 1 | 10.04 |  |  |



|  |   |   |       |  |  |
|--|---|---|-------|--|--|
| 140.   | Глаголы переходные и непереходные.            | 1 | 11.04 |  |  |
| 141.   | Глаголы переходные и непереходные.            | 1 | 12.04 |  |  |
| 142.   | Глаголы переходные и непереходные.            | 1 | 15.04 |  |  |
| 143.   | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | 16.04 |  |  |
| 144.   | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | 17.04 |  |  |
| 145.   | (Р) Изложение                                 | 1 | 18.04 |  |  |
| 146.   | Условное наклонение.                          | 1 | 19.04 |  |  |
| 147.   | Условное наклонение.                          | 1 | 22.04 |  |  |
| 148.   | Повелительное наклонение.                     | 1 | 23.04 |  |  |
| 149.   | Повелительное наклонение.                     | 1 | 25.04 |  |  |
| 150.   | Повелительное наклонение.                     | 1 | 26.04 |  |  |
| 151.   | (Р) Рассказ по сюжетным рисункам              | 1 | 29.04 |  |  |
| 152.   | Употребление наклонений.                      | 1 | 30.04 |  |  |
| 153.   | Употребление наклонений.                      | 1 | 02.05 |  |  |
| 154.   | Безличные глаголы.                            | 1 | 03.05 |  |  |
| 155.   | Безличные глаголы.                            | 1 | 06.05 |  |  |
| 156.   | Морфологический разбор глагола.               | 1 | 07.05 |  |  |
| 157.   | Правописание гласных в суффиксах глаголов.    | 1 | 08.05 |  |  |
| 158.   | Правописание гласных в суффиксах глаголов.    | 1 | 10.05 |  |  |
| 159.   | Повторение. Контрольные вопросы и задания.    | 1 | 13.05 |  |  |
| 160.   | Повторение. Подготовка к диктанту.            | 1 | 14.05 |  |  |
| 161.   | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>   | 1 | 15.05 |  |  |
| 162.   | Анализ контрольного диктанта. Разделы языка.  | 1 | 16.05 |  |  |
| <b>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.</b> |   |   |       |  |  |
| <b>Культура речи (8 ч.)</b>  |   |   |       |  |  |
| 163.   | Разделы науки о языке                         | 1 | 17.05 |  |  |

|      |  |   |       |  |  |
|------|--|---|-------|--|--|
| 164. | Орфография.                                      | 1 | 18.05 |  |  |
| 165. | <b>Контрольный диктант (итоговая аттестация)</b> | 1 | 19.05 |  |  |
| 166. | Пунктуация.                                      | 1 | 20.05 |  |  |
| 167. | Лексика и фразеология                            | 1 | 21.05 |  |  |
| 168. | Итоговый контрольный диктант                     | 1 | 22.05 |  |  |
| 169. | Словообразование. Синтаксис.                     | 1 | 23.05 |  |  |
| 170. | Резервный урок                                   | 1 | 24.05 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,  
Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,  
Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

Русский язык.6 кл. В 2-х частях.- Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Инфоурок