

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Карачаево-Черкесской Республики

Администрация Усть-Джегутинского муниципального района

МБОУ " СОШ а.Сары-Тюз"

РАССМОТРЕНО

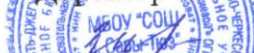
Руководитель МО



Эльканова А.Ю.
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Борлакова З.О.
Приказ №151/1
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 1а класса

Учитель: Токова Марина Мурадиновна

Сары-Тюз 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников :

- *Харифле* 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений-Пятигорск: Издательство ИКО «Аланский Эрмитаж», 2023г

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Карачаевский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Планируемые результаты изучения курса "Родная литература"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам родного языка;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях карачаевского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

мотивов к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

На изучение родной литературы в 1 классе — 33 ч (1ч в неделю, 33 учебные недели)

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Курс карачаевского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Знакомство с карачаевским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать гласный звук [у] и согласный звук [у];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

Перечень литературы и средств обучения

1. Печатные пособия:

1. *Харифле*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений :– Пятигорск : Просвещение, 2023.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Общее представление о речи. Малая родина -КЧР	1	0	0	05.09.2023	http://school-collection.edu.ru
2	Предложение. Слово и слог. Наш класс.	1	0	0	12.09.2023	http://school-collection.edu.ru
3	Предложение	1	0	0	19.09.2023	http://school-collection.edu.ru
4	Знаки препинания в конце предложения. «Семья»	1	0	0	26.09.2023	http://school-collection.edu.ru
5	Гласный звук [а], буквы А, а	1	0	0	03.10.2023	http://school-collection.edu.ru
6	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	0	0	10.10.2023	http://school-collection.edu.ru
7	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	0	0	17.10.2023	http://school-collection.edu.ru
8	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	0	0	24.10.2023	http://school-collection.edu.ru
9	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	0	0	07.11.2023	http://school-collection.edu.ru

10	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 37-40)	1	0	0	14.11.2023	http://school-collection.edu.ru
11	Гласная буква ы , звук [ы] Звук [у], буквы У, у (с. 41-44)	1	0	0	21.11.2023	http://school-collection.edu.ru
12	Звуки [ү], буквы У, у (с. 45-46)	1	0	0	28.11.2023	http://school-collection.edu.ru
13	Звук [о], буквы О, о Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с.47-50)	1	0	0	05.12.2023	http://school-collection.edu.ru
14	Звук [и], буквы И, и (с. 51-52)	1	0	0	12.12.2023	http://school-collection.edu.ru
15	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з Звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	0	0	19.12.2023	http://school-collection.edu.ru
16	Звуки [с], [с'], буквы С, с, х , [х'], буквы Х, х (с. 57-60)	1	0	0	26.12.2023	http://school-collection.edu.ru
17	Звуки [к], [к'], буквы К, к Гласные буквы Е, е ,	1	0	0	16.01.2024	http://school-collection.edu.ru
18	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	0	0	23.01.2024	http://school-collection.edu.ru

19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–119)	1	0	0	30.01.2024	http://school-collection.edu.ru
20	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1	0	0	06.02.2024	http://school-collection.edu.ru
21	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	0	0	13.02.2024	http://school-collection.edu.ru
22	Гласный звук [ё]. Буквы Ё, ё	1	0	0	27.02.2024	http://school-collection.edu.ru
23	Звук [къ], буквы Къ, къ	1	0	0	05.03.2024	http://school-collection.edu.ru
24	Согласный звук [гъ], буквы Гъ, гъ	1	0	0	12.03.2024	http://school-collection.edu.ru
25	Звуки [нг], [нг'], буквы Нг, нг.	1	0	0	19.03.2024	http://school-collection.edu.ru
26	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	0	0	01204.2024	http://school-collection.edu.ru
27	Согласные звуки [дж], [дж'], буквы Дж, дж	1	0	0	09.04.2024	http://school-collection.edu.ru
28	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а]	1	0	0	16.04.2024	http://school-collection.edu.ru
29	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	0	0	23.04.2024	http://school-collection.edu.ru
30	Согласные звуки [ц], буквы Ц, ц	1	0	0	30.04.2024	http://school-collection.edu.ru

31	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	0	0	07.05.2024	http://school-collection.edu.ru
32	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	0	0	14.05.2024	http://school-collection.edu.ru
33	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	0	0		http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-Харифле. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений :– Пятигорск :
Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

