


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Администрация Усть-Джегутинского муниципального района
МБОУ " СОШ а.Сары-Тюз"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Эльканова А.Ю.

Протокол №1

от 31. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Борлакова З.О.

Приказ №151/1

от 31. 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

(Карачаевский)

для обучающихся 3 б класса

учителя Дудовой Фатимы Амербиевны

а.Сары-Тюз 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В начальных классах карачаевский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями карачаевского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение карачаевского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс родного языка является обучение грамоте-интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению карачаевского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Карачаевский язык».

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс карачаевского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Под обучением карачаевскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников –

формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Карачаевский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к родному языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения родного языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения родного языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его *коммуникативная направленность*. Это значит, что язык – это основное средство общения людей, а изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь, как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной

практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Целями обучения карачаевскому языку являются:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя карачаевского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской и национальной идентичности; для становления у него интереса к изучению родного языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Карачаевский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом карачаевского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация *системно-деятельностного* подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи:

- формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к карачаевскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Место предмета «Карачаевский язык» в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе начального общего образования в объёме 270 ч.

В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 50 ч (25 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 16 ч (8 учебных недель) — урокам карачаевского языка (синтаксис).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы:

- Примерная программа начального общего образования по карачаевскому языку 1 – 4 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний.

- Карачаевский язык. 2 класс. Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

- Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2013

- Карачаевский язык. 4 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2014

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы
- Эльканов М. К. 3 класс *Дидактический материал*
- Салпагарова К. А – К. «Интересная грамматика»
- Справочные материалы
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интернет-источники

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный порт
- <http://www.ug.ru>(Учительская газета
- <http://www.lessons.irk.ru>(Нестандартные уроки)
- <http://www.intergu.ru>(Интернет-государство учителей)
- <http://www.proШколу.ru>
- «Эльбрусид»

**Тематическое планирование
по родному языку в 3 классе**

№№	Тема урока	Кол. часов	Календ.сроки	
			план	факт
1	<i>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.</i> §1. Звуки и буквы.	1	5.09.23	
2	§2. Гласные звуки и буквы.	1	7.09.23	
3	§3. Согласные звуки и буквы.	1	12.09.23	
4	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	1	14.09.23	
5	Воспоминание о лете. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 11) (<i>Развитие речи.</i>)	1	19.09.23	
	<i>Звуки и буквы (конец темы).</i>	1	21.09.23	
6	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.			
7	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	1	26.09.23	
8	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	1	28.09.23	
9	<i>Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)</i>	1	3.10.23	
10	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	1	5.10.23	
11	§7. Чередование глухих на звонкие согласные.	1	10.10.23	
12	§8. Чередование буквы Ч на букву Ш в середине слова	1	12.10.23	
13	§9 Повторение. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 42). <i>Развитие речи.</i>		17.10.23	
14	<i>Контрольный диктант.</i>	1	19.10.23	
15	§10. Корень слова и морфемы	1	24.10.23	
16	§11. Слог.	1	26.10.23	
17	§12. Ударение.	1	7.11.23	
18	<i>«Шохайла». Изложение.</i> (Упр. № 48)	1	9.11.23	
19	§13. Сдвоенные согласные. §14. Правила переноса слов с сдвоенными согласными.	1	14.11.23	

20	§15. Правила переноса слов с краткими У и Й .	1	16.11.23	
21	§16. Правила переноса слов с Б и Ъ знаками.	1	21.11.23	
22	§17. Близкие по значению слова.	1	23.11.23	
23	§18. Противоположные по значению слова.	1	28.11.23	
24	§19. Повторение.	1	30.11.23	
	Части речи.Имя существительное.			
25	§21.Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?	1	5.12.23	
26	«Ит джыламукъла». Изложение. (Упр. № 84)	1	7.12.23	
27	§22.Значение имени существительного.	1	12.12.23	
28	§23. Собственные и нарицательные имена существительные	1	14.12.23	
29	§24. Единственное и множественное число имён существительных.	1	19.12.23	
30	§25. Образование множественного числа имён существительных.	1	21.12.23	
31	§26. Повторение.	1	26.12.23	
32	Контрольный диктант.	1	28.12.23	
	Имя прилагательное.			
33	§27. Повторение слов, обозначающих признак предмета.	1	9.01.24	
34	§28. Значение имени прилагательного	1	11.01.24	
35	Сочинение. (Упр. 59)	1	16.01.24	
36	§28. Значение имени прилагательного.	1	18.01.24	
37	§29 Близкие по значению имена прилагательные.	1	23.01.24	
38	§30 Противоположные по значению имена прилагательные.	1	25.01.24	
39	§31 Повторение.	1	30.01.24	
	Глагол.			
40	§32. Слова, обозначающие действие предмета.	1	1.02.24	

41	§33. Значение глагола.	1	6.02.24	
42	§34. Времена глагола.	1	8.02.24	
43	§35. Настоящее время глагола.	1	13.02.24	
44	§36. Прошедшее время глагола.	1	15.02.24	
45	§37. Будущее время глагола.	1	27.02.24	
46	§ 38. Повторение. Глагол	1	29.02.24	
47	Работа над картиной. Развитие речи. (Упр.№ 147)	1	5.03.24	
48	Предложение. § 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе.	1	7.03.24	
49	§ 39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	12.03.24	
50	Контрольный диктант.	1	14.03.24	
51	§40. Связи слов в предложении.	1	19.03.24	
52	§41. Член предложения.	1	21.03.24	
53	«Биринчи къонакъла». Изложение. (Упр. № 154)	1	26.03.24	
54	§42. Главные члены предложения.	1	28.03.24	
55	§42. Главные члены предложения.	1	2.04.24	
56	§43. Второстепенные члены предложения.	1	4.04.24	
57	§44. Распространенные и нераспространённые предложения	1	16.04.24	
58	§45. Второстепенные члены распространённых предложений. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Кого? Чего?	1	18.04.24	
59	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?	1	23.04.24	
60	§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Какой? Чей?	1	25.04.24	
61	§ 49. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы Когда? Куда? Где? Как?	1	30.04.24	

62	§ 49. Предложение. Повторение.	1	7.05.24	
63	<i>Контрольный диктант</i>	1	14.05.24	
64	<i>Повторение изученного материала за год.</i> §50. Повторение темы «Звуки и буквы».	1	16.05.24	
65	§50. Повторение темы «Слово».	1	21.05.24	
66	§51. Части речи. Повторение.	1	23.05.24	
67	§51. Части речи. Повторение.	1	28.05.24	
68	Обобщающий урок.	1	30.05.24	