

# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа *по предмету «Окружающий природный мир» 3 года обучения* для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
2. Учебным планом класса (2 год обучения);
3. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету *«Окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *«Окружающий природный мир»* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание предмета *«Окружающий природный мир»* представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

**Формы организации** познавательной деятельности учащейся: индивидуальные. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащейся. Особенно важно неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащейся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** входит в образовательную область **«Окружающий мир»** и является; на его изучение в 1подготовительном классе отводится, 2 часа в неделю, 68 **часов** в год.

**Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.**

**Оценка результативности учебной деятельности.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающейся содержанием образовательной области и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В 1 дополнительном и 1 классе, 2 классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Предполагается, результаты, продемонстрированные учеником, соотносить с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Материал предмета «**Окружающий природный мир**» представлен следующими *содержательными линиями*:

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи
1	Растительный мир.	Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о зерновых культурах. Различение растений природных зон холодного пояса. Различение растений прибрежной зоны жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая фруктов, ягод, грибов.
2	Животный мир.	Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рептилиях. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливаются изделия др.).
3	Объекты природы.	Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о объектах природы в жизни человека.
4	Временные представления.	Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущих дней. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время суток, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**  
*личностные*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**предметные**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Сформированность базовых учебных действий** (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ):

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- использование по назначению учебных материалов;</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>
4. Формирование умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью</li> </ul>

самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
---	---

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Предполагаемые знания и умения учащихся:**

Учащиеся должны **уметь**:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учащиеся должны **знать**:

- Объекты неживой природы (огонь, почва, земля, воздух, лес, формы земной поверхности).
- Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияние на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значение в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## *Окружающий мир*

### Тематическое планирование в 3 классе

Автор: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.

**Всего 68ч.( 2ч. в неделю)**

№№	Тема урока	Кол. часов	Календ.сроки	
			план	факт
<i>Как устроен мир (5 ч)</i>				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	8.09.23	
2	Человек. Общество.	1	<b>14.09.23</b>	

3	Что такое экология?	1	<b>22.09.23</b>	
4	Природа в опасности! Охрана природы.	1	<b>29.09.23</b>	
5	Обобщение по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	<b>6.10.23</b>	
<b><i>Эта удивительная природа (15 ч)</i></b>				
6	Тела, вещества, частицы.	1	<b>13.10.23</b>	
7	Разнообразие веществ.	1	<b>20.10.23</b>	
8	Воздух и его охрана.	1	<b>27.10.23</b>	
9	Вода. Превращения и круговорот воды.	1	<b>10.11.23</b>	
10	Что такое почва	1	<b>17.11.23</b>	
11	Разнообразие растений	1	<b>24.11.23</b>	
12	Солнцу, растения и мы с вами	1	<b>7.12.23</b>	
13	Размножение и развитие растений.	1	<b>14.12.23</b>	
14	Охрана растений	1	<b>21.12.23</b>	
15	Разнообразие животных. Кто что ест	1	<b>28.12.23</b>	
16	Размножение и развитие животных	1	<b>12.01.24</b>	
17	Охрана животных	1	<b>19.01.24</b>	
18	В царстве грибов	1	<b>26.01.24</b>	
19	Великий круговорот жизни	1	<b>2.02.24</b>	
20	Обобщение по теме: «Эта удивительная природа»	1	<b>16.02.24</b>	
<b><i>Мы и наше здоровье (7 ч)</i></b>				
21	Организм человека	1	<b>1.03.24</b>	
22	Органы чувств	1	<b>15.03.24</b>	
23	Надежная защита организма. Опора тела и движение	1	<b>22.03.24</b>	
24	Наше питание	1	<b>5.04.24</b>	
25	Дыхание и кровообращение	1	<b>12.04.24</b>	

26	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	<b>19.04.24</b>	
27	Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	<b>26.04.24</b>	
<b><i>Наша безопасность (3ч)</i></b>				
28	Огонь, вода и газ	1	<b>3.05.24</b>	
29	Дорожные знаки	1	<b>8.05.24</b>	
30	Опасные места	1	<b>13.05.24</b>	
<b><i>Чему учит экономика (4 ч)</i></b>				
31	Природные богатства и труд людей- основа экономики	1	<b>17.05.24</b>	
32	Полезные ископаемые	1	<b>20.05.24</b>	
33	Какая бывает промышленность	1	<b>24.05.24</b>	
34	<b><i>Путешествие по городам и странам</i></b>	1	<b>29.05.24</b>	