

Российская Федерация
Карачаево-Черкесская Республика
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз имени Х.А.Аджиевой»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз»
Борлакова.З.О.
« 30 » _____ 08 _____ 2024г.



Рабочая программа группы предшкольной подготовки на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под редакцией П.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Составитель:
Борлакова Зумрат Магомедовна -
Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Год составления рабочей программы: 2024
Срок реализации программы: один учебный год.

Сары-Тюз

Аннотация к рабочей программе группы дошкольной подготовки

Рабочая программа группы дошкольной подготовки составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта в соответствии с Концепцией модернизации образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Основная общеобразовательная программа группы дошкольной подготовки МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
5. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)
6. Уставом МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз»

Срок реализации: сентябрь 2024- май 2025 года.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно– эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации рабочей программы составленной с учетом федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования (группа дошкольной подготовки) составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС общего образования.

Цель:

Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования. В Организационном разделе представлены, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....

Содержательный раздел

1. Физическое развитие.....
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие.....
4. Речевое развитие.....
5. Художественно-эстетическое развитие.....
6. Целевые ориентиры.....
7. Работа с родителями.....
8. Учебно-методическое сопровождение.....
9. Литература.....

Пояснительная записка

Целью образовательной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение преемственности в работе группы дошкольной подготовки и начальной школы. Образовательная программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:
- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок в 5-6 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести.. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу учебного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В пред школьном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических примеров.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз»
Борлакова.З.О.
«_____» _____ 2024г.

Режим дня группы дошкольной подготовки.

Вид деятельности	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Занятие 1	8.40-9.10
Музыкальная пауза, игры.	9.10-9.25
Завтрак	9.25-9.45
Занятие 2	9.45-10.15
Динамическая пауза	10.15-10.35
Занятие 3.	10.35-11.05

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
группы дошкольной подготовки.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи.	1. Математика.	1. Обучение грамоте.	1. Математика.	1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Физкультура.	2. Музыка	2. Физкультура.	2. Музыка.	2. Физкультура.
3. Технология.	3. Чтение художественной литературы	3. Рисование	3. Подготовка к школе.	3. Рисование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании¹.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

К концу года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
 - лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
 - принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
-

Календарно-тематическое планирование

Физическая культура - 3ч.

№	Тема урока	К.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
	1 четверть			
1	Содержимое и организация уроков физической культуры	1	04.09	
2	Техника безопасности. Построение в колонну	1	06.09	
3	Построение в колонну по одному	1	09.09	
4	Ходьба и бег в рассыпную	1	11.09	
5	Ходьба и бег в рассыпную	1	13.09	
6	Упражнение в прокатывании мяча	1	16.09	
7	Упражнение в прокатывании мяча	1	18.09	
8	Ходьба и бег на носках	1	20.09	
9	Ходьба и бег на носках	1	23.09	
10	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками	1	25.09	
11	Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	1	27.09	
12	Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	1	3-.09	
13	Передача мяча из рук в руки по кругу	1	02.10	
14	Передача мяча из рук в руки по кругу	1	04.10	
15	Перебрасывание мяча вверх и ловля двумя руками	1	07.10	
16	Перебрасывание мяча через сетку	1	09.10	
17	Перебрасывание мяча через сетку	1	11.10	
18	Ходьба и бег в рассыпную	1	14.10	
19	Ходьба и бег в рассыпную	1	16.10	
20	Ходьба и бег между предметами	1	18.10	
21	Ходьба с ведением мяча одной рукой	1	21.10	
22	Ходьба с ведением мяча одной рукой	1	23.10	
23	Ходьба и бег между предметами	1	25.10	
	2 четверть			
24	Ходьба и бег на носках по кругу	1	04.11	
25	Ходьба и бег на носках по кругу	1	06.11	
26	Забрасывание мяча в корзину	1	08.11	
27	Забрасывание мяча в корзину	1	11.11	
28	Прыжки на одной ноге	1	13.11	
29	Прыжки на одной ноге	1	15.11	
30	Упражнение в ходьбе и в беге по кругу на носках	1	18.11	
31	Упражнение в беге с изменением направления	1	20.11	
32	Упражнение в беге с изменением направления	1	22.11	
33	Удары мяча о пол и ловля одной рукой	1	25.11	

34	Удары мяча о пол и ловля одной рукой	1	27.11	
35	Бег с перешагиванием	1	29.11	
36	Бег с перешагиванием	1	02.12	
37	Упражнение в прыжках	1	04.12	
38	Упражнение в прыжках	1	06.12	
39	Упражнение в сохранении равновесия	1	09.12	
40	Поворот с переступанием	1	11.12	
41	Поворот с переступанием	1	13.12	
42	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1	16.12	
43	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1	18.12	
44	Ходьба на гимнастической скамейке	1	20.12	
45	Прыжки на одной ноге	1	23.12	
46	Прыжки на одной ноге	1	25.12	
47	Метание мяча на дальность	1	27.12	
	3 четверть			
48	Метание мяча на дальность	1	13.01	
49	Игры	1	15.01	
50	Игры	1	17.01	
51	Ходьба с изменением направления движения	1	20.01	
52	Ходьба с изменением направления движения	1	22.01	
53	Упражнение в метании на дальность снежков	1	24.01	
54	Упражнение в метании на дальность снежков	1	27.01	
55	Развивающие игры	1	29.01	
56	Развивающие игры	1	31.01	
57	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	1	03.02	
58	Перестроение из колонны по одному в колонну по два	1	05.02	
59	Повторение игровых упражнений	1	07.02	
60	Бросок мяча вверх и в стену, ловля после отскока	1	10.02	
61	Бросок мяча вверх и в стену, ловля после отскока	1	12.02	
62	Ходьба и бег со сменой ведущего	1	14.02	
63	Ходьба и бег со сменой ведущего	1	26.02	
64	Школа мяча	1	28.02	
65	Школа мяча	1	03.03	
66	Ходьба по скамейке на носках	1	05.03	
67	Ходьба по скамейке на носках	1	07.03	
68	Игра «Совушка»	1	12.03	
69	Игра «Совушка»	1	14.03	
70	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы	1	17.03	
71	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы	1	19.03	
72	Гигиена тела		21.03	
	4 четверть			

73	Спортивные состязания		31.03	
74	Спортивные состязания	1	02.04	
75	Прыжки в длину с места	1	04.04	
76	Прыжки в длину с места	1	07.04	
77	Прыжки на двух ногах	1	09.04	
78	Прыжки на двух ногах	1	11.04	
79	Прыжки в длину	1	14.04	
80	Прыжки в длину	1	16.04	
81	Ходьба с изменением направления движения	1	18.04	
82	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы		21.04	
83	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы	1	23.04	
84	Ходьба по скамейке на носках	1	25.04	
85	Гигиена тела	1	28.04	
86	Развивающие игры	1	30.04	
87	Прыжки в длину с места	1	02.05	
88	Прыжки в длину с места	1	05.05	
89	Упражнение в прыжках на двух ногах	1	07.05	
90	Гигиена тела	1	12.05	
91	Прокатывание мяча между предметами	1	14.05	
92	Прыжки на одной ноге	1	14.05	
93	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом	1	16.05	
94	Прыжки в длину с места через шнуры		16.05	
95	Прыжки в длину с места через шнуры	1	21.05	
96	Прыжки на двух ногах через скакалку и коробку на двух ногах на месте	1	21.05	
97	Прыжки на двух ногах через скакалку и коробку на двух ногах на месте	1	23.05	
98	Спортивные состязания	1	23.05	
99	Прыжки на правой и левой ноге	1	23.05	

«КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ТЕХНОЛОГИЯ

Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование

Технология

№	Тема урока	к.ч	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
1	Что мы умеем вырезать и наклеивать?	1	09.09	
2	Мячики разноцветные	1	16.09	
3	Что нам осень нам принесла?	1	23.09	
4	Корзина с грибами	1	30.09	
5	Грибы	1	07.10	
6	Зонтик	1	14.10	
7	Разноцветные шары	1	21.10	
8	Миска с вишенками	1	04.11	
2 четверть				
9	Солнечное утро	1	11.11	
10	Грибная поляна	1	18.11	
11	Геометрические орнаменты в квадрате	1	25.11	
12	Колобок	1	02.12	
13	Клубника и лимон	1	09.12	
14	Солнышко лучистое	1	16.12	
15	Снеговик	1	23.12	
16	Лепка ёлок	1	13.01	
3 четверть				
17	Мозаика	1	20.01	
18	Печенье	1	27.01	
19	Яблоко	1	03.02	
20	Открытка для пап	1	10.02	
21	Баранки	1	03.03	
22	Открытка для мам	1	17.03	
23	Ваза	1	31.03	
24	Кесе узорное	1	07.04	
25	Кораблик	1	14.04	
4 четверть				
26	Рыбки	1	21.04	
27	Разноцветные флажки	1	28.04	
28	Уточка	1	05.05	
29	Цветик- семицветик	1	05.05	
30	Домик	1	12.05	
31	Коробочка-сюрприз	1	12.05	
32	У ежа иголки	1	19.05	
33	Деревья	1	21.05	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

МАТЕМАТИКА

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Раздел «Математика» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Календарно-тематическое планирование
Математика – 2ч.

№	Тема урока	к. ч .	Дата	
			По плану	Факт.
	1 четверть			
1	Роль математики в жизни людей и общества	1	03.09	
2	Точка .Прямая линия .Отрезок.	1	05.09	
3	Выявление подготовленности детей к обучению математики.	1	10.09	
4.	Число и цифра 1.	1	12.09	
5.	Знакомство с месяцем сентябрь	1	17.09	
6	Число и цифра 2, знаки +,=.	1	19.09	
7	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Умение называть числа до 5 в прямом и обратном порядке.	1	24.09	
8	Числа и цифры 1,2,3. Геометрическая фигура квадрат.	1	26.09	
9	Умение увеличивать и уменьшать числа на 1.	1	01.10	
10	Числа и цифры 1,2,3,4	1	03.10.	
11	Геометрические фигуры квадрат, круг.	1	08.10	
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Сложение числа 5 из двух меньших. Знакомство с названием месяца октябрь.	1	10.10	
13	Сравнивание предметов по величине.	1	15.10	
14	Число и цифра 6, знаки =,+	1	17.10	
15	Закрепление названий геометрических фигур	1	22.10	
16	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6, знаки <,>,.=.	1	24.10	
17	Упражнять в счете до 6. Повторение	1	05.11	
18	Числа и цифры 4,5,6. Решение логических задач.	1	07.11	
19	Решение задач, установление равенства между двумя группами предметов.	1	12.11	
20	Знакомство с 0, со знаком -	1	14.11	
	2 четверть			
21	Числа и цифры 0,4,5,6. Знакомство с названием месяца ноябрь.	1	19.11	
22	Понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди»	1	21.11	
23	Математические загадки, порядковый счет.	1	26.11	

24	Число и цифра 7, знаки =,+	1	28.11	
25	Упражнять в счете до 7 (прямой и обратный счет)	1	03.12	
26	Сложение числа 7 из двух меньших	1	05.12	
27	Закрепить числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7	1	10.12	
28	Знакомство с цифрой 8. Знаки =,+. Решение задач. Знакомство с названием месяца декабрь	1	12.12	
29	Решение примеров. Ориентировка в пространстве	1	17.12	
30	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	1	19.12	
31	Упражняться в счете до 8	1	24.12	
32	Решение примеров, ориентировка в пространстве	1	26.12	
33	Логические задачки. Закрепление знаний о геометрических фигурах	1	14.01	
34	Знаки<,>. Порядковый счет	1	16.01	
	3 четверть			
35	Развивать пространственное мышление: далеко – близко, высоко – низко.	1	21.01	
35	Числа и цифры 1-9, решение веселых задач. Знакомство с названием месяца январь	1	23.01	
36	Нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	28.01	
37	Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	1	30.01	
38	Решение задач на сложение и вычитание	1	04.02	
39	Число и цифра 10.	1	06.02	
40	Выкладывание трапеции из счетных палочек	1	11.02	
41	Сложение числа 10 их двух меньших. Ориентировка на месте.	1	13.02	
42	Умение находить в двух похожих рисунках различия	1	25.02	
43	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знакомство с названием месяца – февраль	1	27.02	
44	Работа в тетради в клетку	1	04.03	
45	Решение задач, повторение цифры 1-10	1	06.03	
46	Порядковый счет, работа со счетным материалом	1	11.03	
47	Решение задач и примеров	1	13.03	

48	Решение задач на установление соответствия между числом и цифрой.	1	18.03	
49	Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек	1	20.03	
50	Закрепление изученного материала	1	01.04	
51	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март	1	03.04	
	4 четверть			
52	Повторение геометрических фигур	1	08.04	
53	Решение задач на вычитание	1	10.04	
54	Ориентировка во времени	1	15.04	
55	Отгадывание математических загадок.	1	17.04	
56	Работа в тетрадях	1	22.04	
57	Знаки <, <=, =. Повторение	1	24.04	
58	Знакомство с названием месяца апрель, решение задач	1	29.04	
59	Составление задачи	1	06.05	
60	Порядковый счет, работа в тетради в клетку	1	08.05	
61	Повторение	1	13.05	
62	Сложение числа 10 из двух меньших	1	15.05	
63	Соседи числа	1	20.05	
64	Знакомство с названием месяца май, стихи о цифрах	1	20.05	
65	Решение задач и примеров	1	22.05	
66	Закрепление	1	22.05	

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Целевые ориентиры:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях в природе.

Календарно-тематическое планирование

Ознакомление с окружающим миром - 1 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
1	Школьные принадлежности.	1	06.09	
2	Живое и неживое.	1	13.09	
3	Времена года.	1	20.09	
4	Осень.	1	27.09	
5	Различие и название цвета предметов.	1	04.10	
6	Техника.	1	11.10	
7	Посуда.	1	18.10	
8	Мебель.	1	25.10	
9	Безопасный дом.	1	08.11	
2 четверть				
10	Перелетные птицы	1	15.11	
11	Зимующие птицы.	1	22.11	
12	Зима	1	29.12	
13	Воздух.	1	06.12	
14	Вода.	1	13.12	
15	Дорога.	1	20.12	
16	Растения.	1	27.12	
3 четверть				
17	Деревья.	1	17.01	
18	Цветы.	1	24.01	
19	Ягоды.	1	31.01	
20	Грибы.	1	07.02	
21	День защитника Отечества	1	14.02	
22	Спорт	1	28.02	
23	Животные севера и жарких стран.	1	07.03	
24	Рыбы.	1	14.03	
25	Весна- красна	1	21.03	
4 четверть				
26	Космос	1	04.04	
27	Транспорт	1	11.04	
28	Насекомые.	1	18.04	
29	День Победы	1	25.04	
30	Части тела	1	16.05	
31	Хлеб- наше богатство.	1	16.05	
32	Зеленая аптека	1	23.05	
33	Урок-экскурсия.	1	23.05	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи².

Целевые ориентиры:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
 - активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
 - осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
 - осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
 - подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
-

Календарно-тематическое планирование
Развитие речи - 1 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
	1 четверть			
1	Наша Родина-Россия.	1	09.09	
2	Наш класс. Учебные вещи.	1	16.09	
3	Речь устная и письменная.	1	23.09	
4	Слово. Предложение.	1	30.09	
5	Слог. Деление слов на слоги.	1	07.10	
6	Ударение. Ударный слог.	1	14.10	
7	Осень.	1	21.10	
8	Моя семья.	1	04.11	
	2 четверть			
9	Дни недели.	1	11.11	
10	Части суток.	1	18.11	
11	Игрушки.	1	25.11	
12	Домашние животные и их детеныши.	1	02.12	
13	Дикие животные и их детеныши.	1	09.12	
14	Домашние птицы.	1	16.12	
15	Правила дорожного движения.	1	23.12	
16	Новый год.	1	13.01	
	3 четверть			
17	Продукты питания	1	20.01	
18	Овощи.	1	27.01	
19	Фрукты.	1	03.02	
20	Вежливые слова.	1	10.02	
21	День защитника Отечества.	1	03.03	
22	8 Марта.	1	17.03	
23	Весенние хлопоты людей.	1	31.03	
24	Поговорим по телефону.	1	07.04	
25	Предлоги.	1	14.04	
	4 четверть			
26	Профессии.	1	21.04	
27	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	28.04	
28	Мой дом.	1	05.05	
29	Творческое рассказывание»Почемучки».	1	05.05	
30	День Победы	1	12.05	
31	Лето.	1	12.05	
32	Викторина	1	19.05	
33	Мой день.	1	21.05	

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова³.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Целевые ориентиры:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Календарно-тематическое планирование
Чтение художественной литературы - 1 ч.

№	Тема урока	к. ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
1	Малые формы фольклора.	1	03.09	
2	Русская народная потешка « Петушок-петушок»	1	10.09	
3	Пересказ сказки «Курочка- Ряба»	1	17.09	
4	Заучивание стихотворения про осень	1	24.09	
5	Пересказ русской народной сказки «Колобок»	1	01.10	
6	Урок-экскурсия в школьную библиотеку	1	08.10	
7	Сказка «Три медведя»	1	15.10	
8	Чтение сказки «Репка»	1	22.10	
2 четверть				
9	Пересказ рассказа Л.Толстого «Два товарища»	1	05.11	
10	Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»	1	12.11	
11	Чтение народной сказки «Маша и медведь»	1	19.11	
12	Пересказ сказки «Теремок»	1	26.11	
13	«Доброе слово лечит, а худое – калечит»	1	03.12	
14	Заучивание стихотворений про зиму	1	10.12	
15	Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»	1	17.12	
3 четверть				
16	Пересказ сказки «Три поросенка»	1	24.12	
17	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	1	14.01	
18	Заучивание стихотворений А.Барто	1	21.01	
19	С.Маршак «Где обедал воробей?»	1	28.01	
20	Веселые стихи Бориса Заходера	1	04.02	
21	Стихотворения ко дню защитника Отечества	1	11.02	
22	Весенний праздник 8 марта	1	25.02	
23	Заучивание стихотворений Г . Ладонщиковой	1	04.03	
24	«Снегурочка»	1	11.03	
25	Литературная викторина	1	18.03	
4 четверть				

26	Чтение произведений А.С.Пушкина	1	01.04	
27	Басня «Лиса и журавль»	1	08.04	
28	«Этот , День Победы!»	1	15.04	
29	Л.Толстой «Лев и собачка»	1	22.04	
30	«Песенка Друзей» С.Михалкова	1	29.04	
31	Чтение произведений К.Чуковского	1	06.05	
32	Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»	1	13.05	
33	Повторение	1	20.05	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РИСОВАНИЕ Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
4. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Целевые ориентиры:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

Рисование - 2 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
1	Виды изобразительного искусства	1	04.09	
2	Все дети любят рисовать	1	06.09	
3	Форма и цвет предметов	1	11.09	
4	Изображать можно линией	1	13.09	
5	Волшебный кружок	1	18.09	
6	Ласковое солнышко	1	20.09	
7	Разноцветные шары	1	25.09	
8	Осенние листья	1	27.09	
9	Ознакомление с пейзажем	1	02.10	
10	Волшебный треугольник	1	04.10	
11	Яблоко и груша	1	09.10	
12	Разноцветные флажки	1	11.10	
13	Помидор и огурец	1	16.10	
14	Геометрический орнамент в квадрате	1	18.10	
15	Грибы	1	23.10	
16	Волны	1	25.10	
2 четверть				
17	Клубки ниток	1	06.11	
18	Рисование рыб	1	08.11	
19	Мяч	1	13.11	
20	Сказочное дерево	1	15.11	
21	Цветик- семицветик	1	20.11	
22	Узоры на крыльях	1	22.11	
23	Зонтик	1	27.11	
24	Пирамидка	1	29.11	
25	Рыбки в аквариуме	1	04.12	
26	Елка	1	06.12	
27	Закрасим елку	1	11.12	
28	Елочный шарик	1	13.12	
29	Новая шапочка	1	18.12	
30	Снеговик	1	20.12	
31	Зимний пейзаж	1	25.12	
32	Котенок	1	27.12	
3 четверть				
33	Рисование птиц по памяти	1	15.01	
34	Вертолетик	1	17.01	
35	Платочек	1	22.01	
36	Голубое небо	1	24.01	
37	Теремок	1	29.01	

38	Капельки кляксы нам с детства знакомы	1	31.01	
39	Ежик	1	05.02	
40	Декоративное рисование по мотивам Дымковской росписи	1	07.02	
41	Рисунок для папы	1	12.02	
42	Лошадка	1	14.02	
43	Куколка	1	26.02	
44	Рисование цветов	1	28.02	
45	Зайка	1	05.03	
46	Облака	1	07.03	
47	Пушистый зверь	1	12.03	
48	Грузовичок	1	14.03	
49	Рассматривание портретов	1	19.03	
50	Колобок	1	21.03	
	4 четверть			
51	Неваляшка	1	02.04	
52	Урок-экскурсия	1	04.04	
53	Космос	1	09.04	
54	Парусник	1	11.04	
55	Мишка	1	16.04	
56	Домик	1	19.04	
57	Идет дождь	1	23.04	
58	Бабочка	1	25.04	
59	Моя любимая сказка	1	30.04	
60	Салют Победы	1	02.05	
61	Грузовичок	1	07.05	
62	Цветут сады	1	14.05	
63	Весенний цветок	1	16.05	
64	Времена года	1	21.05	
65	Жуки	1	23.05	
66	Лето	1	23.05	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Календарно-тематическое планирование
Подготовка к школе- 1 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
1	Знакомство	1	05.09	
2	Дежурные	1	12.09	
3	Экскурсия по школе	1	19.09	
4	Тест - точка настроения	1	26.09	
5	Режим для школьника	1	03.10	
6	Вежливые слова	1	10.10	
7	Встреча. Приветствие	1	17.10	
8	Счет предметов	1	24.10	
9	Звуки в речи	1	07.11	
2 четверть				
10	Части суток	1	14.11	
11	Ориентация в пространстве	1	21.11	
12	Желания	1	28.11	
13	Описание игрушки	1	05.12	
14	Желания	1	12.12	
15	Счет предметов	1	19.12	
16	Сравнение количества предметов	1	26.12	
3 четверть				
17	Знакомство с геометрическими фигурами	1	16.01	
18	Прямоугольник	1	23.01	
19	Ориентация на плоскости	1	30.01	
20	Что лишнее?	1	06.02	
21	Слово как единица речи	1	13.02	
22	Сказки К. И. Чуковского	1	27.02	
23	Ухо – нос	1	06.03	
24	Сказки А. С. Пушкина	1	13.03	
25	Тестовая работа по математике	1	20.03	
26	Обобщение	1	03.04	
4 четверть				
27	Графический диктант	1	10.04	
28	Закрепление	1	17.04	
29	Ориентация в пространстве	1	24.04	
30	Части суток	1	08.05	
31	Сказки	1	15.05	
32	Точечный диктант	1	22.05	
33	Тест « Как я готов к школе»	1	22.05	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

Актуальность.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку освоить ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику.

По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортней на новой ступени образования.

Чтобы научить ребенка читать до школы, необходимо учитывать следующее: во-первых, необходимо использовать игровые приемы, не утомляющих и не напрягающих ребенка; во-вторых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу.

Цель программы:

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
- Обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному.
- Анализ и синтез в процессе обучения.
- Обучение по слоговому принципу.

- Предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать звуковому анализу слов.
- Учить читать прямые и обратные слоги.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование умения правильно строить предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формировать умение пересказывать.
- Подготовка руки к письму.
- Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- Обучать звукобуквенному анализу слов.
- Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

Развивающие:

- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение к художественной литературе.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание нравственных качеств.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Календарно-тематическое планирование
Обучение грамоте - 1 ч.

№	Тема урока	к.ч.	Дата	
			По плану	Факт.
1 четверть				
1	В мире звуков. Звук (а), буквы А,а.	1	04.09	
2	Звук (у), буквы У,у.	1	11.09	
3	Звук (о), буквы О,о.	1	18.09	
4	Звук (м), буквы М,м.	1	25.09	
5	Звук (с), буквы С,с.	1	02.10	
6	Звук (х), буквы Х,х.	1	09.10	
7	Звук (р), буквы Р,р.	1	16.10	
8	Звук (ш), буквы Ш,ш.	1	23.10	
2 четверть				
9	Звук (ы), буквы Ы,ы.	1	06.11	
10	Звук (л), буквы Л,л.	1	13.11	
11	Звук (н), буквы Н,н.	1	20.11	
12	Звук (к), буквы К,к.	1	27.11	
13	Звук (т), буквы Т,т.	1	04.12	
14	Звук (и), буквы И,и.	1	11.12	
15	Звук (п), буквы П,п.	1	18.12	
16	Звук (з), буквы З,з.	1	25.12	
3 четверть				
17	Звук (й), буквы Й,й.	1	15.01	
18	Звук (г), буквы Г,г.	1	22.01	
19	Звук (в), буквы В,в.	1	29.01	
20	Звук (д), буквы Д,д.	1	05.02	
21	Звук (б), буквы Б,б.	1	12.02	
22	Звук (ж), буквы Ж,ж.	1	26.02	
23	Звук (е), буквы Е,е.	1	05.03	
24	Буква ь – показатель мягкости звуков	1	12.03	
25	Буквы Я,я и звуки их обозначающие	1	19.03	
4 четверть				
26	Буква Ю – показатель мягкости звуков	1	02.04	
27	Буква Ё – показатель мягкости звуков	1	09.04	
28	Звук (ч), буквы Ч,ч.	1	16.04	
29	Звук (э), буквы Э,э.	1	23.04	
30	Звук (ц), буквы Ц,ц.	1	30.04	
31	Звук (ф), буквы Ф,ф.	1	07.05	
32	Звук (щ), буквы Щ,щ.	1	14.05	
33	Разделительный твердый знак	1	21.05	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МУЗЫКА

Пояснительная записка

Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. Результаты исследований доказали, что человеческий мозг имеет специальные разделы, ответственные за музыкальное восприятие. Из этого следует, что музыкальные способности – часть нашего биологического наследия. «Начать использовать то, что даровано природой, необходимо как можно раньше, поскольку неиспользуемое, невостребованное извне атрофируется...» В.М. Бехтерев. Влияние же музыки на эмоциональное состояние человека давно закрепило первые позиции среди других видов искусств. По мнению В.А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство...».

В педагогике музыка рассматривается, как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни. Музыкальное воспитание осуществляется на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильевой, В.В.Гербовой и Т.С.Комаровой.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей

Учебная программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Концепцией модернизации Российского образования
- СанПиН от 22.июля 2010г.№91
- НРК ГОСа и получением социального заказа на качественное дошкольное образование.

Результатом реализации учебной программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации.

Календарно-тематическое планирование
Музыка – 2ч.

№	Тема урока	К.ч.	Дата	
	1 четверть		По плану	Факт.
1	Вводный урок «Что такое музыка?»	1	03.09	
2	Музыкальные инструменты	1	05.09	
3	Как услышать музыку?	1	10.09	
4	Прослушивание песни «Учат в школе»	1	12.09	
5	Разучивание песни «Учат в школе»	1	17.09	
6	Разучивание песни «Учат в школе»	1	19.09	
7	Повсюду музыка слышна	1	24.09	
8	«И муза вечная со мной!»	1	26.09	
9	Музыка осени	1	01.10	
10	Прослушивание песни «Дружат дети»	1	03.10.	
11	Разучивание песни «Дружат дети»	1	08.10	
12	Разучивание песни «Дружат дети»	1	10.10	
13	«Осеннее путешествие»	1	15.10	
14	Душа музыки - мелодия	1	17.10	
15	Прослушивание песни «Солнечный круг»	1	22.10	
16	Разучивание песни «Солнечный круг»	1	24.10	
	2 четверть		05.11	
17	Разучивание песни «Солнечный круг»	1	07.11	
18	Повторение изученных песен	1	12.11	
19	Музыкальные игрушки	1	14.11	
20	Рождение звуков	1		
21	Прослушивание песни «Песенка друзей»	1	19.11	
22	Разучивание песни «Песенка друзей»	1	21.11	
23	Прослушивание песни «В лесу родилась ёлочка»	1	26.11	
24	Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка»	1	28.11	
25	Разучивание песни «В лесу родилась ёлочка»	1	03.12	
26	Путешествие в зимний лес	1	05.12	
27	Новый Год	1	10.12	
28	Прослушивание песни «Белые снежинки»	1	12.12	
29	Разучивание песни «Белые снежинки»	1	17.12	
30	Разучивание песни «Белые снежинки»	1	19.12	
	3 четверть		24.12	
31	Повторение изученных песен	1	26.12	
32	Зимние забавы	1	14.01	
33	Музыкальная викторина	1	16.01	
34	Прослушивание песни «Два весёлых гуся»	1		
35	Разучивание песни «Два весёлых гуся»	1	21.01	

36	Разучивание песни «Два весёлых гуся»	1	23.01	
37	Знакомство с творчеством В.Шайнского	1	28.01	
38	Прослушивание песни «Антошка»	1	30.01	
39	Разучивание песни «Антошка»	1	04.02	
40	Разучивание песни «Антошка»	1	06.02	
41	Прослушивание песни «Бравые солдаты»	1	11.02	
42	Разучивание песни «Бравые солдаты»	1	13.02	
43	Разучивание песни «Бравые солдаты»	1	25.02	
44	Прослушивание песен к 8 марта	1	27.02	
45	Разучивание песни к 8 марта	1	04.03	
46	Разучивание песни к 8 марта	1	06.03	
47	Прослушивание песни «Улыбка»	1	11.03	
48	Разучивание песни «Улыбка»	1	13.03	
49	Разучивание песни «Улыбка»	1	18.03	
50	Прослушивание песни «Во поле берёзка шла»	1	20.03	
	4 четверть		01.04	
51	Музыкальная викторина	1	03.04	
52	Прослушивание песни «Голубой вагон»	1		
53	Разучивание песни «Голубой вагон»	1	08.04	
54	Разучивание песни «Голубой вагон»	1	10.04	
55	Прослушивание песни «Цыплята»	1	15.04	
56	Разучивание песни «Цыплята»	1	17.04	
57	Разучивание песни «Цыплята»	1	22.04	
58	Прослушивание песни «Мы маленькие дети»	1	24.04	
59	Разучивание песни «Мы маленькие дети»	1	29.04	
60	Разучивание песни «Мы маленькие дети»	1	06.05	
61	Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик»	1	08.05	
62	Разучивание песни «В траве сидел кузнечик»	1	13.05	
63	Разучивание песни «В траве сидел кузнечик»	1	15.05	
64	Музыкальный сундучок	1	20.05	
65	Угадай мелодию	1	20.05	
66	Музыкальная викторина	1	22.05	
			22.05	

План работы с родителями на новый учебный год

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические игры
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности

Литература

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2009
- Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир»
- Журова Л.Е. Развитие речи в подготовительной группе. Волгоград: учитель 2008г.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013
- Колесникова Е.В. Я умею считать 6-7 лет рабочая тетрадь ООО «ТЦ Сфера»
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2008
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Максимов А.А, Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006
- Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2012
- Николаева С. Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 2008
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»
- Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»