

Российская Федерация
Карачаево-Черкесская Республика
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз имени Аджиевой Х.А.»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз»
Борлакова.З.О.
_____ 2023г.



**Адаптированная рабочая программа для
обучающегося 2 «б» класса
(СИПР, вариант 2)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Борлакова Зумрат Магомедовна -
Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Год составления рабочей программы: 2023
Срок реализации программы: один учебный год.

Сары-Тюз
2023 г.

Пояснительная записка

Къарачай тил. Родной язык. 2 класс

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.)

Целями обучения карачаевскому языку являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

-формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников.

В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Родной язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные

согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроезжими согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроезжими согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

4.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

6.Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Календарно-тематическое планирование

Родной язык

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич.
1	Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе. §1. Звуки и буквы.	04.09	
2	§2. Гласные звуки и буквы.	18.09	
3	§3. Согласные звуки и буквы.	02.10	
4	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	16.10	
5	Воспоминание о лете. Работа над картиной. (Упр. № 11) Развитие речи.	06.11	
6	Звуки и буквы (конец темы). §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	20.11	
7	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	04.12	
8	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	18.12	
9	Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)	08.01	
10	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	22.01	
11	§7. Чередование глухих на звонкие согласные.	05.02	
12	§8. Чередование буквы Ч на букву Ш в середине слова	19.02	
13	§9 Повторение. Работа над картиной. (Упр. № 42). Развитие речи.	04.03	
14	Контрольный диктант.	18.03	
15	§10. Корень слова и морфемы	08.04	
16	§11. Слог.	22.04	
17	§12. Ударение.	06.05	

Пояснительная записка

Рабочая программа календарно – тематического и поурочного планирования по литературному чтению на родном языке составлена в соответствии с учебником «Родная речь» – 2 класс, составители: Казалиева А. К., Кечерукова М.З., Байрамукова Р. А.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня знания родного языка и интереса к литературе. Таким образом, курс родной речи нацелен на решение следующих основных задач:

- * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- * учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- * Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- * формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- * обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- * формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- * обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- * расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- * обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- * работать с различными типами текстов;
- * создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

Календарно-тематическое планирование

Литературное чтение на родном языке

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактич
1	<i>Ана тилим – джарыкъ кюнюм.</i> Ана тилим. Семенланы С. Сохта тенглериме. Будаиланы А. Ана тилим. Мамчуланы Д.	11.09	
2	<i>Тёгерекде – тюрлю – тюрлю.</i> Тубанлы кёл. Ортабайланы Т. Иги джолгъа. Хапчаланы С. Расулну къоянчыгъы. Къаракетланы Ю.	25.09	
3	Къобан. Ёзденланы А. Къач. Хубийланы О.	09.10	
4	Алтындан да багъалы зат. Джулабланы Ю. Тауукъ – айта билгеннге зауукъ. Халкъ джомакъ. <i>Класдан тышында окъуу</i> Къарашауайны къара сууу. Нарт таурух. <i>Класдан тышында окъуу</i>	23.10	
5	Алтын бюртюк. Байрамукъланы Ф. Къачхы чегетде. Барыбызны борчубузду. Лайпанланы Р. Кёгюрчюн бла будай бюртюкле. Джулабланы Ю.	13.11	
6	Къанаты сыннган къаз бала. Байрамукъланы Ф. Суусаб болгъан гоккала. Кечерукъланы Б.	27.11	
7	Сюрюучю джаш бла джылан. Халкъ джомакъ. Орайда. Халкъ айтыу. Тенгиз тузлу некди? Халкъ джомакъ. <i>Класдан тышында окъуу</i>	11.12	
8	<i>Сени сюеме – туугъан джуртум.</i> Чакъырады Къартджурт. Ёзденланы А. Туугъан джерим. Хубийланы Н. Эресей, десенг. Къагъыйланы Н.	25.12	
9	Сибил нартла. Джаубаланы Х. Дунияш башланады элимден. Акъбайланы А. Къарачай ёзен. Байчораланы С. Къарачайым. Байрамукъланы У.	15.01	
10	<i>Къар джауады – борайды.</i>	29.01	

	Къыш. Джылны чакълары. Магъаяланы – Гапполаны А.		
11	Тил бургъучла. Бармыды тюзлюк? Ёгюз бла эшек. Атасы бла джашы. Халкъ джомакъла. <i>Классдан тышында окъуу</i>	12.02	
12	Джылны чакълары. Элде биринчи ёлка. Баучуланы А. Буз Акка. Байрамукъланы Ф.	26.02	
13	Джангы джыл. Семенланы А.	11.03	
14	Чынар чана. Лайпанланы Р. Къанатлыла бизни шохларыбыздыла. Сурат бла ишлеу.	01.04	
15	<i>Иги неди – аман неди?</i> Адамлыкъ. Къаракетланы Ю. Тилек. Семенланы А. <i>Классдан тышында окъуу</i>	15.04	
16	Тири джашчыкъ. Чотчаланы М. Анам, кеч! Аппаланы Б.	29.04	
17	Каска бла къумурсха. Тамсил. (И. А. Крылов.) Биджиланы А. Балам, сеннге аманатым. Боташланы А. <i>Классдан тышында окъуу</i> Бёрючюк. Ёзденланы Р. <i>Классдан тышында окъуу</i>	13.05	