

Российская Федерация
Карачаево-Черкесская Республика
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз имени Аджиевой Х.А.»

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз»

Борлакова.З.О.

» _____ 2023г.



**Адаптированная рабочая программа для
обучающегося 3 «а» класса
(АОП с ОУ, вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Борлакова Зумрат Магометовна -

Учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Год составления рабочей программы: 2023

Срок реализации программы: один учебный год.

Сары-Тюз

2023 г.

Пояснительная записка

Къарачай тил. Родной язык. 3 класс

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009 г.)

Целями обучения карачаевскому языку являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи:

-формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников.

В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Родной язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Содержание разделов:

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные

согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроезжими согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроезжими согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

2. Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

3. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

4.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

6.Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Календарно-тематическое планирование

Родной язык

| №п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактич. |
|------|---|---------------|--------------|
| 1 | <i>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.</i> §1. Звуки и буквы. | 04.09 | |
| 2 | §2. Гласные звуки и буквы. | 18.09 | |
| 3 | §3. Согласные звуки и буквы. | 02.10 | |
| 4 | §4. Правописание слов с большой и маленькой буквы. | 16.10 | |
| 5 | Воспоминание о лете. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 11) <i>Развитие речи.</i> | 06.11 | |
| 6 | <i>Звуки и буквы (конец темы).</i> §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. | 20.11 | |
| 7 | §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. | 04.12 | |
| 8 | §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. | 18.12 | |
| 9 | <i>Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)</i> | 08.01 | |
| 10 | §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. | 22.01 | |
| 11 | §7. Чередование глухих на звонкие согласные. | 05.02 | |
| 12 | §8. Чередование буквы <i>Ч</i> на букву <i>Ш</i> в середине слова | 19.02 | |
| 13 | §9 Повторение. <i>Работа над картиной.</i> (Упр. № 42). <i>Развитие речи.</i> | 04.03 | |
| 14 | <i>Контрольный диктант.</i> | 18.03 | |
| 15 | §10. Корень слова и морфемы | 08.04 | |
| 16 | §11. Слог. | 22.04 | |
| 17 | §12. Ударение. | 06.05 | |

Пояснительная записка

Рабочая программа календарно – тематического и поурочного планирования по литературному чтению на родном языке составлена в соответствии с учебником «Родная речь» – 3 класс, составители: Казалиева А. К., Кечерукова М.З., Байрамукова Р. А.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня знания родного языка и интереса к литературе. Таким образом, курс родной речи нацелен на решение следующих основных задач:

- * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- * учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- * Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- * формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- * обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- * формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- * обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- * расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- * обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- * работать с различными типами текстов;
- * создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

Календарно-тематическое планирование

Литературное чтение на родном языке

| №п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата фактич |
|------|--|---------------|-------------|
| 1 | <i>Ана тилим – джарыкъ кюнюм.</i> Ана тилим. Семенланы С. Сохта тенглериме. Будаиланы А. Ана тилим. Мамчуланы Д. | 11.09 | |
| 2 | <i>Тёгерекде – тюрлю – тюрлю.</i> Тубанлы кёл. Ортабайланы Т. Иги джолгъа. Хапчаланы С. Расулну къоянчыгъы. Къаракетланы Ю. | 25.09 | |
| 3 | Къобан. Ёзденланы А. Къач. Хубийланы О. | 09.10 | |
| 4 | Алтындан да багъалы зат. Джулабланы Ю. Тауукъ – айта билгеннге зауукъ. Халкъ джомакъ. <i>Классдан тышында окъуу</i> Къарашауайны къара сууу. Нарт таурух. <i>Классдан тышында окъуу</i> | 23.10 | |
| 5 | Алтын бюртюк. Байрамукъланы Ф. Къачхы чегетде. Барыбызны борчубузду. Лайпанланы Р. Кёгюрчюн бла будай бюртюкле. Джулабланы Ю. | 13.11 | |
| 6 | Къанаты сыннган къаз бала. Байрамукъланы Ф. Суусаб болгъан гоккала. Кечерукъланы Б. | 27.11 | |
| 7 | Сюрюучю джаш бла джылан. Халкъ джомакъ. Орайда. Халкъ айтыу. Тенгиз тузлу некди? Халкъ джомакъ. <i>Классдан тышында окъуу</i> | 11.12 | |
| 8 | <i>Сени сюеме – туугъан джуртум.</i> Чакъырады Къартджурт. Ёзденланы А. Туугъан джерим. Хубийланы Н. Эресей, десенг. Къагъыйланы Н. | 25.12 | |
| 9 | Сибил нартла. Джаубаланы Х. Дунияш башланады элимден. Акъбайланы А. Къарачай ёзен. Байчораланы С. Къарачайым. Байрамукъланы У. | 15.01 | |
| 10 | <i>Къар джауады – борайды.</i> | 29.01 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | Къыш. Джылны чакълары. Магъаяланы – Гапполаны А. | | |
| 11 | Тил бургъучла. Бармыды тюзлюк? Ёгюз бла эшек. Атасы бла джашы. Халкъ джомакъла. <i>Классдан тышында окъуу</i> | 12.02 | |
| 12 | Джылны чакълары. Элде биринчи ёлка. Баучуланы А. Буз Акка. Байрамукъланы Ф. | 26.02 | |
| 13 | Джангы джыл. Семенланы А. | 11.03 | |
| 14 | Чынар чана. Лайпанланы Р. Къанатлыла бизни шохларыбыздыла. Сурат бла ишлеу. | 01.04 | |
| 15 | <i>Иги неди – аман неди?</i> Адамлыкъ. Къаракетланы Ю. Тилек. Семенланы А. <i>Классдан тышында окъуу</i> | 15.04 | |
| 16 | Тири джашчыкъ. Чотчаланы М. Анам, кеч! Аппаланы Б. | 29.04 | |
| 17 | Каска бла къумурсха. Тамсил. (И. А. Крылов.) Биджиланы А. Балам, сеннге аманатым. Боташланы А. <i>Классдан тышында окъуу</i> Бёрючюк. Ёзденланы Р. <i>Классдан тышында окъуу</i> | 13.05 | |