

Российская Федерация  
Карачаево-Черкесская Республика  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз имени Аджиевой Х.А.»

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ а. Сары-Тюз»  
Борлакова.З.О.  
2023г.



## Адаптированная рабочая программа

для обучающегося 3 «б» класса

(с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3

на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Борлакова Зумрат Магометовна -  
Учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Год составления рабочей программы: 2023

Срок реализации программы: один учебный год.

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

***Предметная область: Язык и речевая практика***  
***Русский язык. Чтение. Речевая практика.***

- 1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 5) интерес к чтению доступных текстов;
- 6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия: 750

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и
- выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой,
- творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном
- материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей
- действительности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
  - выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень • делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 3 классе**

Обучающиеся должны уметь:

### **3 класс**

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

### *Содержание учебного предмета «Русский язык»*

#### **Содержание учебного курса «Русский язык» в 3 классе**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря,

отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

## Календарно-тематическое планирование

### Русский язык

№п/п	Тема	Дата по плану	Дата фактич.
1	Предложение. Выделение его из текста	05.09	
2	Предложение и его схема	08.09	
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	12.09	
4	Завершение начатого предложения	15.09	
5	Различение набора слов и предложения	19.09	
6	Порядок слов в предложении	22.09	
7	Предложение. Закрепление знаний	26.09	
8	Предложение. Закрепление знаний	29.09	
9	Знакомство с алфавитом	03.10	
10	Знакомство с алфавитом	06.10	
11	Звуки гласные и согласные	10.10	
12	Ударение в словах	13.10	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	17.10	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	20.10	
15	Деление слов на слоги	24.10	
16	Контрольный диктант	27.10	
17	Работа над ошибками	07.11	
18	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	10.11	
19	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	14.11	
20	Перенос части слова при письме	17.11	
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	21.11	
22	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	24.11	
23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	28.11	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	01.12	
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	04.12	
26	Различение твёрдых и мягких согласных	08.12	
27	Различение твёрдых и мягких согласных	11.12	
28	Контрольный диктант	15.12	
29	Работа над ошибками	18.12	
30	Написание жи - ши в словах	22.12	

31	Написание ча - ща в словах	25.12	
32	Написание чу - щу в словах	29.12	
33	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу	09.01	
34	Парные звонкие и глухие согласные	12.01	
35	Различение б - п, в – ф	16.01	
36	Различение д - т, г – к	19.01	
37	Различение ж - ш, з – с	23.01	
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	26.01	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	30.01	
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	02.02	
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	06.02	
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	09.02	
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	13.02	
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	16.02	
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	20.02	
46	Контрольный диктант	27.02	
47	Работа над ошибками	01.03	
48	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	05.03	
49	Обобщающее название для группы однородных предметов	12.03	
50	Выделение названий предмета из предложения	15.03	
51	Выделение названий предмета из предложения	19.03	
52	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	22.03	
53	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	02.04	
54	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	05.04	
55	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	09.04	
56	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	12.04	
57	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	16.04	

58	Постановка вопросов к названиям действий	19.04	
59	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	23.04	
60	Контрольный диктант	26.04	
61	Работа над ошибками	30.04	
62	Определение признака предмета по вопросам какой?какая? какое? какие?	03.05	
63	Различение предметов по их признакам	07.05	
64	Различение предметов по их признакам	10.05	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	14.05	
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	17.05	
67	Выделение названий признаков предмета из предложения	20.05	
68	Названия предметов, действий и признаков предмета	28.05	

## *Литературное чтение*

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв. Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Содержание учебного предмета «Чтение»**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## Календарно-тематическое планирование

### Литературное чтение

№	Тема раздела	Дата по плану	Фактич. Дата
1	Здравствуй, школа	05.09	
2	Осень наступила...	12.09	
3	Учимся трудиться	19.09	
4	Ребятам о зверятах	26.09	
5	Чудесный мир сказок	03.10	
6	Зимушка – зима	10.10	
7	Так нельзя, а так можно	17.10	
8	Весна в окно стучится	24.10	
9	Веселые истории	07.11	
10	Родина любимая	14.11	
11	Здравствуй, лето!	21.11	
12	Чтение текста целыми словами.	28.11	
13	Слоговое чтение трудных по смыслу слов.	05.12	
14	Чтение предложений. Чтение про себя.	12.12	
15	Работа со словами. Работа с предложениями. Ответы на вопросы по тексту	19.12	
16	Пересказ рассказа или сказки.	26.12	
17	Чтение диалогов.	09.01	
18	Разучивание стихов.	16.01	
19	Правильное чтение вслух целыми словами.	23.01	
20	Чтение про себя.	30.01	
21	Работа над выразительным чтением.	06.02	
22	Понимание читаемого	13.02	
23	Выделение главной мысли произведения.	27.02	
24	Деление текста на законченные по смыслу части.	05.03	
25	Придумывание заглавий к основным частям.	12.03	
26	Выделение главных действующих лиц.	19.03	
27	Развитие устной речи	02.04	
28	Полный и выборочный пересказ.	09.04	
29	Рассказ по аналогии с прочитанным.	16.04	
30	Заучивание стихотворений, басен.	23.04	
31	Составление и чтение слов.	30.04	
32	Осознанное и правильное чтение слов.	07.05	
33	Чтение предложений, текстов.	14.05	
34	Работа с текстом. Ответы на вопросы	28.05	

## **Предметная область: Математика**

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Математика»

Освоение обучающимися АООП, вариант 8.3, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- положительные свойства и качества личности.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующий уровень

получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Календарно-тематическое планирование

### Математика

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата фактич.
1.	Нумерация (повторение)	04.09	
2.	Нумерация (повторение)	06.09	
3.	Линии	11.09	
4.	Числа, полученные при измерении величин	13.09	
5.	Пересечение линий	18.09	
6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	20.09	
7.	Контроль и учет знаний	25.09	
8.	Точка пересечения линий	27.09	
9.	Точка пересечения линий	02.10	
10.	Углы	04.10	
11.	Четырехугольники	09.10	
12.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	11.10	
13.	Контроль и учет знаний	16.10	
14.	Меры времени – год, месяц	18.10	
15.	Меры времени – год, месяц	23.10	
16.	Треугольники	25.10	
17.	Треугольники	06.11	
18.	Умножение чисел	08.11	
19.	Умножение числа 2	13.11	
20.	Деление на равные части	15.11	
21.	Деление на 2	20.11	
22.	Многоугольники	22.11	
23.	Умножение числа 3	27.11	
24.	Умножение числа 3	29.11	
25.	Деление на 3	04.12	
26.	Умножение числа 4	06.12	
27.	Деление на 4	11.12	
28.	Умножение чисел 5 и 6	13.12	
29.	Деление на 5 и на 6	18.12	
30.	Деление на 5 и на 6	20.12	
31.	Деление на 5 и на 6	25.12	
32.	Последовательность месяцев в году	27.12	
33.	Резерв	08.01	
34.	Контроль и учет знаний	10.01	
35.	Умножение и деление чисел (все случаи)	15.01	
36.	Шар, круг, окружность	17.01	
37.	Круглые десятки	22.01	
38.	Меры стоимости	24.01	

39.	Числа 21 – 100	29.01	
40.	Числа 21 – 100	31.01	
41.	Контроль и учет знаний	05.02	
42.	Мера длины – метр	07.02	
43.	Меры времени. Календарь	12.02	
44.	Сложение и вычитание круглых десятков	14.02	
45.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	19.02	
46.	Центр, радиус окружности и круга	21.02	
47.	Центр, радиус окружности и круга	26.02	
48.	Сложение и вычитание двузначных чисел	28.02	
49.	Сложение и вычитание двузначных чисел	04.03	
50.	Контроль и учет знаний	06.03	
51.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	11.03	
52.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	13.03	
53.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	18.03	
54.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	20.03	
55.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	01.04	
56.	Резерв	03.04	
57.	Контроль и учет знаний	08.04	
58.	Меры времени – сутки, минута	10.04	
59.	Умножение и деление чисел	15.04	
60.	Умножение и деление чисел	17.04	
61.	Повторение	22.04	
62.	Деление по содержанию	24.04	
63.	Порядок действий в примерах	29.04	
64.	Резерв	06.05	
65.	Порядок действий в примерах	08.05	
66.	Порядок действий в примерах	13.05	
67.	Контроль и учет знаний	15.05	
68.	Итоговое повторение	27.05	

## ***Окружающий мир***

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

#### **Личностные результаты**

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

##### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.*

*Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### *Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### *Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека

(ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

---

**Календарно-тематическое планирование**  
Окружающий мир

№	Тема	Дата по плану	Дата фактич.
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения и животные осенью	08.09	
2	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения и животные осенью	15.09	
3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	22.09	
4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой и животные зимой	29.09	
5	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой и животные зимой	06.10	
6	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	13.10	
7	Весна. Признаки весны. Весенние Месяцы. Растения и Животные весной. Насекомые	20.10	
8	Весна. Признаки весны. Весенние Месяцы. Растения и Животные весной. Насекомые	27.10	
9	Признаки лета. Летние месяцы	10.11	
10	Растения и животные летом. Занятия людей весной и летом	17.11	
11	Растения и животные летом. Занятия людей весной и летом	24.11	
12	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь	01.12	
13	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь	08.12	
14	Воздух. Значение воздуха. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Термометр.	15.12	
15	Воздух. Значение воздуха. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Термометр	22.12	
16	Сравнение Растений. Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы	29.12	
17	Сравнение Растений. Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы	12.01	

18	Сравнение Растений. Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы	19.01	
19	Растения сада. Лес. Растения леса. Травы. Плоды исемена Лесные ягоды	26.01	
20	Растения сада. Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена Лесные ягоды	02.02	
21	Растения сада. Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена Лесные ягоды	09.02	
22	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу	16.02	
23	Животные. Охрана . Дикие и домашние животные животного мира.	01.03	
24	Животные. Охрана . Дикие и домашние животные животного мира.	15.03	
25	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	22.03	
26	Птицы. Строение птиц. Перелетные, зимующие птицы	05.04	
27	Птицы. Строение птиц. Перелетные, зимующие птицы	12.04	
28	Человек. Дыхание человека Профилактика простудныхзаболеваний	19.04	
29	Человек. Дыхание человека Профилактика простудныхзаболеваний	26.04	
30	Кровь. Сердце.	03.05	
31	Кровь. Сердце.	10.05	
32	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача изполиклиники	17.05	
33	Окружающая среда и здоровье человека	20.05	
34	Питание человека	27.05	