

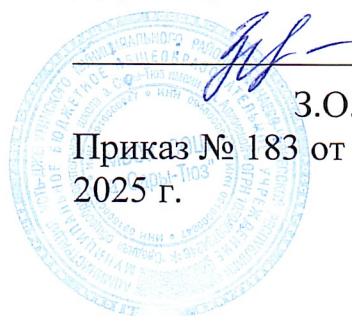
РАССМОТРЕНА

На педсовете

Протокол №1 от
«28.08».2025г

УТВЕРЖДЕНА

Директор



З.О.Борлакова

Приказ № 183 от «29» 08 .
2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка	2
-----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1	Содержание воспитания	3
1.2	Воспитательная деятельность	3
1.3	Цель воспитания	3
1.4	Задачи воспитания	3
1.5	Личностные результаты	3
1.6	Принципы воспитания	4
1.7	Направления воспитания	4
1.↵	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.↳	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1	Уклад общеобразовательной организации	↵
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1	Кадровое обеспечение	35
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений	

активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2025-2026 год	41
------------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Основание:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ а. Сары - Тюз»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ а. Сары - Тюз» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6 Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.9.1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов

других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.9.2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.9.3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.9.4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.9.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.9.6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.9.7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

1.9.8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.1 Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.2. МБОУ «СОШ а. Сары - Тюз» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 370 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение

ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ а.Сары-Тюз» (далее – школа) - образована в 1934 году.

Образовательный процесс в школе осуществляется в 1 смену: в 1 смену, 37 учителей высшей категории. 8 педагогическим работникам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ», 1 учитель имеет ученую степень «Кандидат психологических наук».

Школа находится в ауле Сары – Тюз. Социокультурная среда аула более консервативна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В 2007 году школа стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. На полученные средства были приобретены кабинет физики, химии, географии, биологии, 2 интерактивные доски. В 2019 году в школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Учащиеся школы имеют возможность дополнительно получать знания по программе ОБЖ. Мы гордимся своими учениками-победителями и призёрами предметных олимпиад, победителями конкурсов различного уровня.

В целях реализации государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Карачаево-Черкесской Республике», в соответствии с постановлением Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» и федерального проекта «Спорт - норма жизни» на территории школы открыто футбольное поле

В 2023 году по президентской программе капитального ремонта «Модернизация школьных систем образования», которая реализуется совместно с партией "Единая Россия" и Министерством сельского хозяйства прошел капитальный ремонт здания МБОУ «СОШ а. Сары - Тюз». Цель партийного проекта, чтобы каждый ученик в России мог получать достойное образование в комфортных условиях. В государственном проекте активное участие приняли сами дети и их родители. Каждый из них мог повлиять на будущее своей школы.

В школе капитально отремонтированы помещения учебных классов, столовая, коридоры на всех этажах, заменены системы отопления, электроснабжения, водоснабжения, видеонаблюдения.

2.1.4. Практически все учителя школы родились в нашем ауле, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование учителей гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ а. Сары - Тюз» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
• Урочная деятельность	• Детские общественные объединения
• Внеурочная деятельность и дополнительное образование	• Школьный спортивный клуб
• Классное руководство	• Школьный театр «Амплуа»
• Основные школьные дела	• Центр «Точка Роста»
• Внешкольные мероприятия	• Школьные медиа
• Организация предметно-пространственной среды	• Экскурсии, походы
• Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
• Самоуправление	
• Профилактика и безопасность	
• Социальное партнёрство	
• Профориентация	

- | | |
|-------------------------|--|
| • Трудовая деятельность | |
| | |

2.2.2. ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ

• УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- ~ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ~ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ~ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ~ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ~ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ~ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

• **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ~ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ~ создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- ~ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ~ формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- ~ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- ~ формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- ~ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ~ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- ~ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- ~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ~ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ~ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ~ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ~ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ~ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- ~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- ~ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

• **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные посылки и отправляют их по почте выпускникам гимназии, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая и др.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, «Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

• **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- ~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ~ экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ~ литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- ~ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)
- ~ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе →мест гражданского почитания→ (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление →мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ:**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в школе Совета отцов, Общешкольного родительского комитета участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети → "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

- **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
 - Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
 - Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
 - Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
 - Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
 - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
 - Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
 - Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)

- Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
 - Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
 - Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
 - Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
 - Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
 - Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
 - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
 - Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
 -
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.
- Дополнительные формы работы:
 - Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)

- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)
- Обмен опытом (участие в районных слетах активов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

• ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - **Ежемесячные инструктажи** по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
 - **Оборудование системы видеонаблюдения** и тревожных кнопок
 - **Разработка паспорта безопасности** образовательного учреждения
 - **Тренинги для педагогов** по оказанию первой помощи
- ~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - Анкетирование → Социально-психологический климат в классе → (2 раза в год)
 - Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
 - Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)

- Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения

~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- **Программа →Зеркало души→** (индивидуальные маршруты коррекции)
- **Совет профилактики** с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- **Выездные консилиумы** с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- **Школьная служба медиации** (разрешение конфликтов)

~ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- ~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

• СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ~ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ~ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	-Проведение тематических уроков и мастер-классов -Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- →Литературная гостиная→ с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ,)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- →Олимпийские уроки→ с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция →Спорт - альтернатива вредным привычкам→

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- →Уроки мужества→ с ветеранами - Акция →Добрые крышечки→ - Проект →Помощь бездомным животным→
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на местный завод - Конкурс →Мой первый бизнес-проект→ - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция →Здоровые зубы→ - Тренинг →Психологическое здоровье→ - Квест →Маршрут здоровья→
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные	- День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс →Школа будущего→

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	образовательные проекты	- Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест →Безопасный город→
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- →Профессии наших родителей→ - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- →Уроки доброты→ - Экскурсии в храмы и мечети
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты	- Конкурс →Юный репортёр→ - Съёмки

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	- Мастер-классы по журналистике	социальных роликов

• ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ~ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ~ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ~ экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ~ посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ~ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ~ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

~ освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты».

Согласно обеспеченности гимназии необходимыми ресурсами, в МБОУ «СОШ а. Сары - Тюз» **уровень реализации профминимума основной**, содержащий 60 академических часов. Содержание основного уровня профминимума включает в себя 5 основных направлений деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

«УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»: Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис →Конструктор будущего→ в рамках проекта →Билет в будущее". Рекомендованное количество: от 1 часов

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» реализуется в через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» и на сайте <https://horizons.bvbinfo.ru> Занятия внесены в расписание каждый четверг и проводятся в рамках внеурочной деятельности. (34 учебных недели в учебном году = 34

занятия «Россия - мои горизонты»). В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента. Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» или <https://horizons.bvbinfo.ru>

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»

предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые при поддержке Минпросвещения России в 2025-2026 учебном году.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ: организация профпроб, экскурсий на предприятия, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ предполагает посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическим рекомендациям. В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. Профориентация школьников в МБОУ «СОШ а. Сары - Тюз» реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального

- **ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в гимназии предусматривает:

- ~ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ~ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ~ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ~ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

УЧЕБНЫЙ ТРУД:

- ~ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- ~ физический труд на учебных занятиях по технологии.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД:

- ~ шефство над младшими;
- ~ шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- ~ благоустройство класса, школы, города;

- ~ благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- ~ шефство над историческими памятниками;
- ~ экологические субботники, акции;
- ~ акция «Чистая школа» (раз в четверть).

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД:

- ~ трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке гимназии после ремонта;
- ~ деятельность на пришкольном участке;
- ~ плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- ~ изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

САМООБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД:

- ~ самообслуживание;
- ~ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- ~ дежурство в классном (учебном) кабинете;
- ~ дежурство по гимназии, по столовой.

2.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ

• ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) → Об общественных объединениях → (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с РДК организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям;
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ,);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в ауле;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- ✓ участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в гимназии воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности **Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»**. Образовано Учредительным собранием 30 января 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений **«Движения первых» - программа «Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Благотворительная ярмарка;
- Проведение мероприятий в рамках месячника «Белая трость»;
- Мероприятия в рамках Дня учителя;
- Мероприятия в рамках проекта «Дети-детям»;
- Мероприятия в рамках месячника «Территория безопасности»;
- Мероприятия в рамках Дня инвалидов;
- Мероприятия в рамках Дня добровольца;
- Мероприятия в рамках празднования Нового года;
- Мероприятия в рамках празднования Международного Женского дня;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы;
- Мероприятия в рамках Дня пограничников.

• ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастной редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР**

На базе школы работает школьный театр «В мире театра». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с

основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

- **ЦЕНТР «ТОЧКА РОСТА»**

Дополнительное образование с сентября 2019 года в школе осуществляется через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- ✓ обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования;
- ✓ формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- ✓ повышать уровень цифровой грамотности у обучающихся;
- ✓ разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- ✓ развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. На базе нашей гимназии, для детей открыли двери две образовательные площадки «Точки роста» в сентябре 2019 года. Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов. В ходе занятий внеурочной деятельности по составленному расписанию учащиеся посещают кружки робототехники, шахмат, безопасности жизнедеятельности, IT-технологий, технологии дополненной реальности, 3D моделирования, управления квадрокоптером, радиотехники.

На базе Центра реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

- **ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ**

В школе работает Школьный спортивный клуб «Надежда». Руководитель Биджиев Х-Д.Э. Цель создания Школьного спортивного клуба: создать общественную организацию, объединяющую обучающихся, педагогов, администрацию и родителей с целью формирования у детей положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Основные функции ШСК:

- ✓ развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, внедрения и реализации ВФСК ГТО в образовательных учреждениях;
- ✓ подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд; в рамках реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- ✓ содействие в социализации, физической реабилитации и адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). участие в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок);
- ✓ организация и проведение конкурсов на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в ОУ.

- **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ**

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;

- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Директор школы	Борлакова З.О.
Заместитель директора	Бадахова В.Х.
Заместитель директора	Батчаева П.Ю.
Педагог-организатор	Альботова Ф.К.
Педагог-психолог	Крымшамхалова Л.С.
Социальный педагог	Батчаева Р.Х.
МО классных руководителей 1-4 классов – Хыбыртова Д.И.	
МО классных руководителей 5- 11-4 классов – Альботова Ф.К.	
Руководители волонтерских отрядов: Биджиева Ф.М., Крымшамхалова Л.С.	
Библиотекарь	
20 классных коллективов и классных руководителей	

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ а. Сары - Тюз» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ~ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ~ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ~ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. В школе применяются следующие формы поощрения: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; похвальная грамота «Лучшему классу года»; награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях; награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п., награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.4.4. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

3.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

3.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другое по дополнительным модулям.

3.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

МБОУ «СОШ А. САРЫ- ТЮЗ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-14	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-14	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-14	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-14	В течение года	Учителя-предметники, руководители НОУ

Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-↪	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-↪	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-↪	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-↪	03.09	Учителя истории
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	5-↪	07.09	Учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-↪	08.09	Учителя истории
Международный день грамотности	5-↪	08.09	Учителя русского языка
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	5-↪	11.09	Учителя истории
День памяти жертв фашизма.	5-↪	14.09	Учителя -предметники
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	5-↪	21.09	Учителя истории
80 лет со дня рождения Ларисы Алексеевны Рубальской (р. 1945)	5-↪	24.09	Учитель музыки
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного	5-↪	29.09	Учителя литературы

деятеля, декабриста			
День Интернета в России	5-↳	30.09	Учитель информатики
Международный день музыки	5-↳	01.10	Учитель музыки
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	5-↳	03.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	5-↳	09.10	Учителя истории
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-↳	12.10	Учителя истории
Всемирный день хлеба.	5-6	16.10	Учителя начальных классов
155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),	5-↳	22.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-↳	09.10	Учителя истории
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	5-↳	27.10	Учителя биологии
День памяти жертв политических репрессий.	5-↳	30.10	Учителя истории
90 лет со дня рождения Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	5-↳	02.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в	5-↳	07.11	Учителя истории

ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).			
Всемирный день качества.	5-↪	13.11	Учитель технологии (труда)
Всероссийский день призывника.	5-↪	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945-01.10.1946 гг.))	5-↪	20.11	Учителя истории
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-↪	22.11	Учителя русского языка
Всемирный день информации.	5-↪	26.11	Учитель информатики
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-↪	01.12	Учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-↪	01.12	Учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-↪	05.12	Учителя истории
Международный день прав человека.	5-↪	10.12	Учителя обществознания

110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	5-↳	16.12	Учитель музыки
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-↳	24.12	Учителя истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-↳	07.01	Учителя истории
День заповедников и национальных парков России	5-↳	11.01	Учителя биологии
135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938)	5-↳	15.01	Учителя литературы
День детских изобретений.	5-↳	17.01	Учителя технологии (труда)
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко- фашистскими войсками (1944)	5-↳	27.01	Учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	5-↳	27.01	Учителя истории
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-↳	27.01	Учителя литературы
185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)	5-↳	28.01	Учителя истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-↳	28.01	Учитель информатики

День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-↵	02.02	Учителя истории
День борьбы с ненормативной лексикой	5-↵	03.02	Учителя русского языка
День зимних видов спорта.	5-↵	07.02	Учителя физической культуры
Международный день родного языка.	5-↵	21.02	Учителя русского языка
150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	5-↵	21.02	Учитель изобразительного искусства
Всемирный день гражданской обороны.	5-↵	01.03	Учитель ОБЗР
175 лет со дня отмены крепостного права в России	5-↵	03.03	Учителя истории
Всемирный день дикой природы.	5-↵	03.03	Учителя биологии
Международный день лесов.	5-↵	21.03	Учителя биологии
Всемирный день водных ресурсов.	5-↵	22.03	Учителя биологии
250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	5-↵	30.03	Учитель изобразительного искусства
Международный день птиц.	5-↵	01.04	Учителя биологии
Международный день детской книги.	5-7	02.04	Учитель литературы
День пожарной охраны.	5-↵	30.04	Учитель ОБЗР
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-↵	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-↵	22.04	Учителя биологии
135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	5-↵	23.04	Учитель музыки

205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821–1894)	7-↵	16.05	Учителя математики
День славянской письменности и культуры	5-↵	24.05	Учитель русского языка

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Приложение 1)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Еженедельные мероприятия

Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-↵	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-↵	Еженедельно	Классные руководители

Организационная работа

Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	5-↵	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Классные руководители
Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся	5-↵	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	5-↵	В течение года	Классные руководители, родители

Диагностическая работа

Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-↵	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные

			руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:	5-↪	В течение года	Классные руководители
- Тематический вечер «Диалог культур»	5-↪	Октябрь	
- Новогодний КВН	5-↪	Декабрь	
- Месячник патриотической работы	5-↪	Февраль-март	
- Выпускной для ↪классов	↪	Май	
Участие в Днях единых действий:	5-↪	По плану школы	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности	5-↪	По расписанию	Классные руководители
Организация работы классного уголка	5-↪	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-↪	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-↪	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	5-↪	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-↪	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	5-↪	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-↪	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	5-↪	В течение года	Классные руководители

Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	5- ⁴	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5- ⁴	По плану школы	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5- ⁴	В течение года	Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5- ⁴	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные руководители 5- ⁴ классов
Торжественное мероприятие →Посвящение в пятиклассники→	5	Сентябрь	совет старшекласников, классные руководители 5 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5- ⁴	5 октября	Педагог-организатор, совет старшекласников, учитель музыки
Новогодний бал-маскарад для средней школы	5- ⁴	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 5- ⁴ классов
Торжественная линейка, посвящённая	5- ⁴	Май	Заместитель

Дню Победы			директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Торжественная церемония →Последний звонок→	↳	26 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители ↳кл
Патриотическое воспитание			
Месячник оборонно-массовой работы	5-↳	Февраль	Учитель ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры
Акция →Бессмертный полк→	5-↳	Май	классные руководители 5-↳ классов, педагог- организатор
Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-↳	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра →Зарница→	5-↳	Май	Учитель ОБЗР, учителя физической культуры
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-↳	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Научно-практическая конференция →Шаг в будущее→	5-↳	Март	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Интеллектуальный марафон →Эрудит→	5-↳	Апрель	Педагог-организатор, учителя-предметники

Предметные недели (по отдельному графику)	5-Л	В течение года	Руководители методических объединений
Творческие мероприятия			
Конкурс чтецов →Живая классика→	5-Л	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Выставка декоративно-прикладного творчества →Мастерская чудес→	5-Л	Январь	Педагоги дополнительного образования
Литературно-музыкальная гостиная	5-Л	Март	Учителя литературы, учителя музыки
Спортивные мероприятия			
Осенний кросс →Золотая осень→	5-Л	Сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу →Оранжевый мяч→	5-Л	Ноябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада	5-Л	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	5-Л	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция →Помоги пойти учиться→	5-Л	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция →Ветеран живёт рядом→	5-Л	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Экологическая акция →Чистый школьный двор→	5-Л	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
Благотворительная акция →Дети - детям→	5-Л	Декабрь	Педагог-организатор, совет старшеклассников

Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	8-↵	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 8-↵ классов
Экскурсии на предприятия КЧР	7-↵	В течение года	Классные руководители 7-↵ классов
Встречи с представителями профессий	5-↵	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия, события
1.	Районное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2.	Районное мероприятие «День учителя»
3.	Районный месячник «Территория безопасности»
4.	Районный месячник «Белая трость»
5.	Районное мероприятие «День народного единства»
6.	Районное мероприятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
7.	Районное мероприятие «Международный день инвалидов»
↵	Районное мероприятие «День добровольца (волонтера) в России»
↵	Месячник патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы
10.	Районное мероприятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
11.	Районное мероприятие «День защитника Отечества»
12.	Районное мероприятие «Международный женский день»

13.	Районное мероприятие «День Победы»
14.	Благотворительная ярмарка «Твори добро»
15.	Экскурсии на предприятия, профпробы, мастер-классы
16.	Посещение театров
17.	Муниципальные конкурсы чтецов
18.	Волонтерские акции

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5–9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5–9	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5–9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Стенд → Символика России → (герб, гимн, Конституция)	5–9	Обновление 1 раз	Советник по воспитанию

		в год	
Уголок →Гордость страны→ (современные достижения науки, спорта, культуры)	5–9	Ежеквартально	Педагог-организатор
Выставочная деятельность			
Тематические выставки ("Наука и технологии", →Искусство XXI века")	5–9	По плану школы	Учителя-предметники
Проект →Стена успехов→ (олимпиады, конкурсы, соревнования)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Фотовыставки →Школьная жизнь→ (мероприятия, поездки, проекты)	5–9	После крупных событий	Педагог-организатор
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5–9	Еженедельно	Педагог-организатор
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	5–9	По календарю	Советник по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд →Актуально→ (новости школы, олимпиады, проекты)	5–9	Еженедельно	Советник по ВР
Доска объявлений →Впереди→ (анонсы мероприятий, дедлайны)	5–9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальными досками	5–9	Ежемесячно	АХЧ, советник по ВР
Проект →Память поколений→ (исторические экспозиции ко Дню Победы)	5–9	Апрель–май	Советник по ВР, учителя истории
Благоустройство и озеленение			
Операция →Уют→ (оформление классных комнат)	5–9	Сентябрь, январь	Кл. руководители, родители
Проект →Зеленый класс→ (озеленение помещений)	5–9	В течение года	Кл. руководители

Акция →Чистый школьный двор→	5-4	Апрель, сентябрь	АХЧ, кл. руководители
Игровые и рекреационные зоны			
Библиотечное пространство			
Тематические выставки ("Книги для подростков", →Наука простым языком")	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок →Читаем вместе→ (рекомендации от учеников)	5-9	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	5-9	Перед мероприятиями	АХЧ, педагог-организатор
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	5-9	К праздникам	Советник по ВР
Профилактические стенды			
Уголок →Цифровая безопасность→ (кибербуллинг, защита данных)	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Стенд →Здоровый образ жизни→ (спорт, питание, психологическая помощь)	5-9	Ежеквартально	Медработник, психолог
Информационный стенд →Права и обязанности подростка→	5-9	1 раз в полугодие	Социальный педагог

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	5-4	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по ВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, советник по ВР
Работа родительского комитета класса	5-4	Ежемесячно	Классные руководители

Классные родительские собрания (тематические)	5-↵	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-↵	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями → группы риска→	5-↵	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-↵	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-↵	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-↵	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации (для родителей ↵классов)	5-↵	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, ↵Марта)	5-↵	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-↵	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-↵	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-↵	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-↵	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-↵	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-↵	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-↵	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			

Лектории по актуальным темам воспитания	5-Л	1 раз в четверть	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-Л	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-Л	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация помощи			
Привлечение родителей к ремонту класса	5-Л	Август, май	Кл.рук., родит.комитет
Помощь в организации мероприятий	5-Л	В течение года	Кл.рук., актив родителей

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	5-Л	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий	5-Л	Перед каждым КТД	Классный руководитель
Создание и обновление уголка самоуправления	5-Л	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
Еженедельные планерки актива класса	5-Л	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	5-Л	Еженедельно	Дежурный командир
Проект → Учебный сектор → (помощь в организации уроков и олимпиад)	5-Л	По графику	Классный руководитель
Конкурс идей → Классный стиль → (дизайн, традиции, мероприятия)	5-9	Октябрь	Активисты класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, IT-актив

Организация тематических выставок ("Наши проекты", →Творчество класса")	5–9	По плану	Творческая группа
Конкурс идей →Классный стиль→ (дизайн, традиции, мероприятия)	5–9	Октябрь	Активисты класса
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5–9	В течение года	Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	5–9	1 раз в месяц	Староста, представители класса
Проведение анкетирования →Как улучшить жизнь класса?"	5–9	1 раз в четверть	Психолог, актив класса
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5–9	Конец четверти	Классный руководитель

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Дорожная безопасность			
Инструктаж →Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов→	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум →Ответственный пешеход→ (разбор реальных ситуаций)	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Конкурс социальных роликов →Безопасная дорога→	5–9	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по БЖ
Встреча с пожарными →Первая помощь	5–9	Октябрь	Сотрудники МЧС

при возгораниях→			
Квест →Чрезвычайные ситуации→ (практические задания)	5–9	Апрель	Педагог-организатор
Профилактика травматизма			
Инструктаж →Безопасность в школе и на экскурсиях→	5–9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция →Опасные ситуации зимой/летом→ (гололёд, открытая вода)	5–9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция →Здоровье – это модно→ (спорт, питание, режим дня)	5–9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
Дебаты →Вредные привычки: мифы и реальность→	7–9	1 раз в четверть	Психолог, соц. педагог
Тренинг →Стресс-менеджмент для подростков→	5–9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность			
Практикум →Безопасность в соцсетях→ (фишинг, мошенничество)	5–9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание →Дети в интернете: риски и защита→	5–9	Февраль	Классный руководитель
Игра →Кибербезопасность: как не стать жертвой→	5–9	Март	Педагог-организатор
Профилактика буллинга и конфликтов			
Тренинг →Конфликты: как решать без агрессии→	5–9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция →Школа без травли→ (анкетирование, дискуссии)	5–9	Ноябрь	Социальный педагог
Проект →Медиация в школе→ (обучение мирному разрешению споров)	7–9	В течение года	Психолог
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж →Поведение при угрозе теракта→	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР
Тренинг →Безопасность в общественных	5–9	Март	Учитель ОБЗР

местах→			
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция →Безопасность на воде и в походах→	5–9	Май	Учитель ОБЗР
Викторина →Осторожно, поезд←→ (правила поведения на ЖД)	5–9	Апрель	Учитель ОБЗР

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

№	Дела, события, мероприятия
1	План взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела России по Усть-Джегутинскому району (Приложение 3)
2	План совместной работы с ГИБДД (Приложение 4)
3	Сотрудничество с РДК, ДШИ, СДК по их планам

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-↵	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-↵	1 раз в четверть	Педагоги-навигаторы
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия	5-↵	1 раз в	Классные

(IT-компании, технопарки)		четверть	руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-↵	Октябрь, март	Педагоги-навигаторы
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых»)	5-↵	В течение года	Учитель информатики
Предметно-ориентированные проекты			
Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)	7-↵	Ноябрь, апрель	Учителя-предметники
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-↵	1 раз в месяц	Педагоги - навигаторы
Социальное партнерство			
Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)	8-↵	В течение года	Зам. директора по УВР
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-↵	Февраль	Заместитель директора
Конкурсная деятельность			
Конкурс проектов «Мой профессиональный старт»	5-↵	Апрель	Педагоги-навигаторы
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-↵	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-↵	Январь	Советник по воспитанию

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Дискуссия →Современные профессии и навыки будущего→	5-↵	Сентябрь	Классный руководитель
Деловая игра →Как создаётся продукт→ (от идеи до реализации)	7-↵	Октябрь	Учитель технологии
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	5-↵	1 раз в месяц	Учитель технологии
Проект →Школьный ремонт→ (мелкий ремонт мебели, покраска)	7-↵	Апрель	Учитель технологии, АХЧ
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	5-↵	Еженедельно	Классный руководитель
Ответственное дежурство в школьных мастерских	7-↵	По графику	Учитель технологии
Акция →Эко-школа→ (раздельный сбор, озеленение)	5-↵	Сентябрь, апрель	Советник по воспитанию
Проект →Школьный двор"(ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-↵	Май	Учитель биологии
Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)	5-↵	В течение года	Учитель технологии
Посещение современных предприятий (IT-компании, производства)	7-↵	1 раз в четверть	Классный руководитель
Встречи с представителями рабочих профессий	5-↵	Февраль	Советник по профориентации
Конкурс профессионального мастерства →Лучший по профессии→	5-↵	Апрель	Учитель технологии
Турнир →Технологический стартап→ (защита проектов)	7-↵	Март	Учителя технологии и информатики

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Вступление в РДДМ «Движение первых»			
Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	5–9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Вручение атрибутики и фирменного мерча	5–9	После посвящения	Советник по воспитанию
Дни единых действий			
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	5–9	Сентябрь	Педагог-организатор
Туристический слёт «Школа выживания»	5–9	Сентябрь	Учителя ОБЖ, физкультуры
Фестиваль национальных культур	5–9	Ноябрь	Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5–9	Декабрь	Социальный педагог
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5–9	Февраль	Учителя физкультуры
Экологический марафон «Чистый аул»	5–9	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	5–9	Май	Учителя истории
Тематические проекты			
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	5–9	В течение года	Учитель информатики
Волонтёрский отряд «Доброе дело»	5–9	В течение года	Советник по воспитанию

Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	7–9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Творческие инициативы			
Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	5–9	Октябрь	Учитель ИЗО
Фестиваль талантов «Мы можем всё!»	5–9	Март	Педагог-организатор
Слёты и форумы			
Слёт активистов «Лидеры будущего»	5–9	Май	Советник по воспитанию
Районный форум детских объединений	7–9	Апрель	Администрация школы

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	5–9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	5–9	1 раз в неделю	Педагог «Точки роста»
Ток-шоу → Открытый микрофон → (обсуждение актуальных тем)	8–9	1 раз в месяц	Модератор
Фоторепортажи в стиле → закулисы школьной жизни →	5–9	По мероприятиям	Фотокорреспонденты
Конкурс → Момент в кадре → (лучшие школьные фото)	5–9	Декабрь, май	Жюри медиацентра
Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	5–9	Ежедневно	SMM-группа
Подкаст → Спроси старшеклассника → (советы для 5-6 классов)	8–9	2 раза в месяц	Наставники

Мастер-классы →Фейк-ньюс: как распознать?"	5-Л	Октябрь, март	Учитель информатики
Обновление оборудования медиацентра	5-Л	По мере необходимости	Администрация

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	5–9	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	5–9	Октябрь	Руководитель театра
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5–9	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Сценическая речь и ораторское искусство	5–9	1 раз в неделю	Учитель литературы
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5–9	Октябрь	Руководитель театра, учитель литературы
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5–9	Ноябрь	Руководитель театра
Создание декораций и реквизита	5–9	По графику постановок	Учителя технологии, ИЗО
Разработка костюмов и грима	5–9	По необходимости	Учителя технологии, ИЗО
Открытые показы эскизов спектаклей	5–9	Декабрь	Руководитель театра
Тематические спектакли (к памятным датам)	5–9	Февраль, май	Педагог-организатор
Школьный театральный фестиваль (разные жанры)	5–9	Апрель	Администрация школы
Участие в районных конкурсах	7–9	Март–май	Руководитель театра

Экскурсии в театры и закулисы	5–9	2 раза в год	Классные руководители
Тренинги →Публичные выступления→	5–9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Литературные читки современных пьес	7–9	1 раз в четверть	Учитель литературы

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону)	5–9	1 раз в четверть	Учитель истории
На современные предприятия (IT-компании, научные центры)	7–9	Октябрь, апрель	Классный руководитель
В университетские лаборатории (мастер-классы)	8–9	Февраль	Учителя-предметники
На дни открытых дверей в колледжи	8–9	Апрель	Классный руководитель
Экскурсии на почту «Как письмо находит адресата»	5-7	Февраль	Классный руководитель
VR-экскурсии в мировые музеи	5–9	Январь	Учитель искусства
Онлайн-встречи с учеными	7–9	Февраль	Учителя-предметники
Виртуальное путешествие по Эрмитажу	5-↵	Январь	Учитель ИЗО
Онлайн-экскурсия в космос	5-↵	Апрель	Учитель астрономии

ЦЕНТР «ТОЧКА РОСТА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Урок безопасности в сети Интернет	5-↪	октябрь	Педагоги Центра
День Словаря	5-↪	ноябрь	Педагоги Центра
Профориентационный марафон «Цифровые технологии в профессиях»	5-↪	ноябрь	Педагоги Центра
Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир»	5-7	декабрь	Педагоги Центра
Уроки финансовой грамотности	5-↪	в течение года	Педагоги Центра
Фестиваль «Здоровым быть здорово!»	5-7	январь	Педагоги Центра
Всемирный день чтения вслух	5-7	1 февраля	Руководитель Центра, библиотекарь
Квест-игра «На просторах виртуальной реальности»	5-↶	февраль	Учитель информатики
Литературный марафон «Читаем Михалкова»	5-7	март	Учителя литературы, библиотекарь
Конкурс технической направленности «Цифровая трансформация»	5- ↶	март	Педагоги Центра
«Урок Цифры»	7-11	в течении года	Учитель информатики
Всероссийские открытые уроки по ОБЖ (на сайте ГК «Просвещение» в разделе ОБЖ/Методическая поддержка на сайте https://prosv.ru/static/obzh#help и Интернет-ресурс «Всероссийский урок безопасности»	1-11	в течение года	Педагог-организатор ОБЗР

https://safetylesson.prosv.ru			
Марафон добрых дел	1-11	апрель	Классные руководители
Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория» и т.д.	Обучающиеся 8-11 классов, родители, законные представители, педагоги	сентябрь - май	Классные руководители

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «Надежда»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание ШСК. Выборы в Совет ШСК	1-11	сентябрь	Совет ШСК (учителя физической культуры)
Мониторинг здоровья, исследование карточек здоровья учащихся	1-11	сентябрь-октябрь	Совет ШСК (учителя физической культуры)
Прием контрольных нормативов по ГТО	1-11	по отдельному плану	Совет ШСК (учителя физической культуры)
Пополнение странички школьного спортивного клуба на официальном сайте	1-11	по отдельному плану	Совет ШСК (учителя физической культуры)
Соревнования по легкоатлетической эстафете 4x50м 4x100м	1-11	по отдельному плану	Совет ШСК (учителя физической культуры)
Участие в районных соревнованиях по весеннему кроссу	1-11	по отдельному	Совет ШСК (учителя физической культуры)

		плану	культуры)
Участие в районных соревнованиях по 4-борью	1-11	по отдельному плану	Совет ШСК (учителя физической культуры)
Подготовка и участие в Республиканских соревнованиях «Школа Безопасности»	1-11	по отдельному плану	Совет ШСК (учителя физической культуры)
Проведение спортивных секций (на базе ОУ)	1-11	по отдельному плану	Совет ШСК (учителя физической культуры)