

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. САРЫ-ТЮЗ ИМЕНИ Х.А.
АДЖИЕВОЙ»

Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-11 классах
2023 год
МБОУ «СОШ а. Сары-Тюз»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ а. Сары-Тюз» в 2022- 2023 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11-х классах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

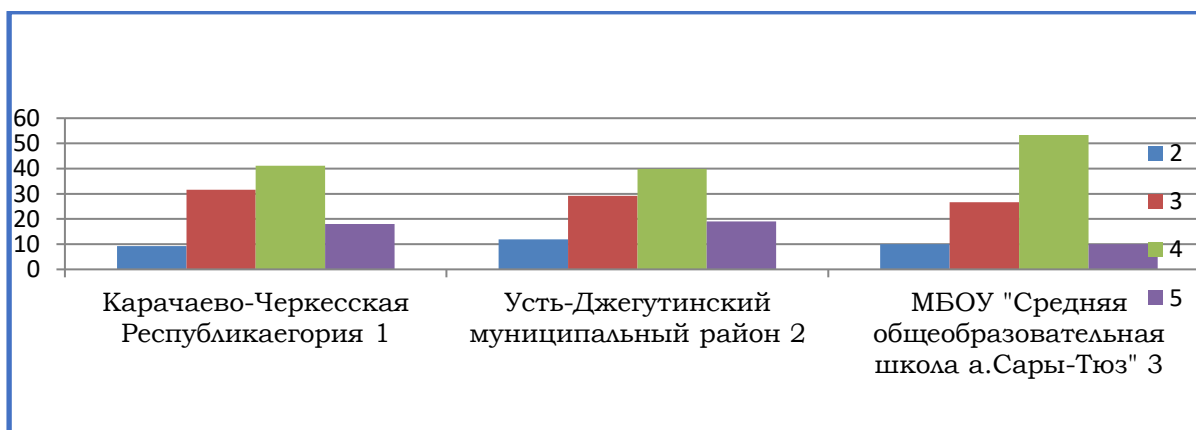
Результаты ВПР в 4 классах

Результаты всероссийской проверочной работы в 4-ых классах

Русский язык

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	30	3	16	8	3	63	90

Сравнительная диаграмма



Рекомендации по русскому языку:

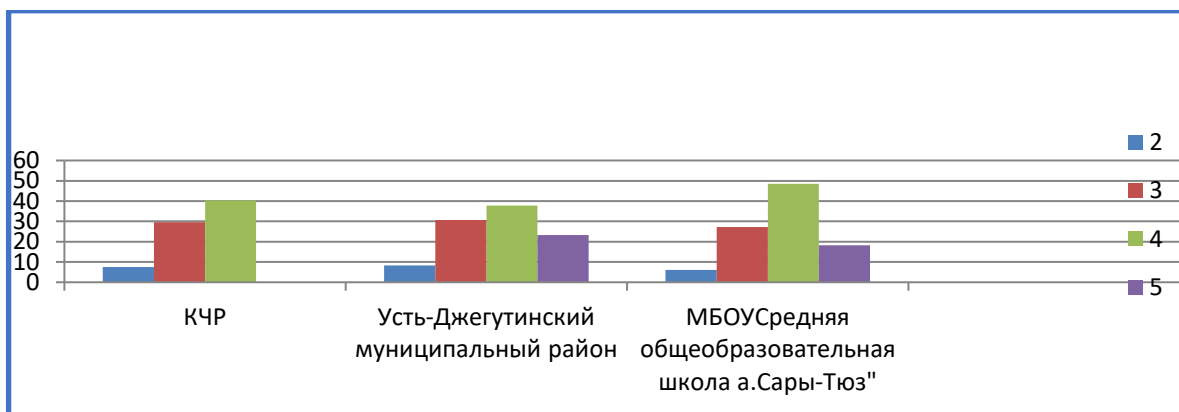
учителям начальных классов увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

Чаще в работе использовать разнообразные виды деятельности:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации
- углубить работу со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины и т. п.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей
- продолжить работу над классификацией слов по составу
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- корректировать содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
- уделить больше времени на изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	33	6	16	8	3	66	91

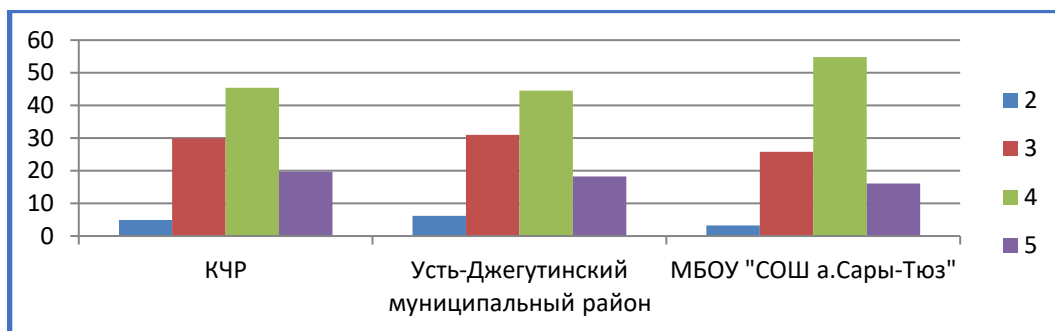


Рекомендации по математике: увеличить работу по решению геометрических задач.

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	31	6	16	8	1	71	97



Анализ типичных ошибок при выполнении работы

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.
3. Указание достопримечательности, животный мир региона

Предложения:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
4. Усилить практическую направленность при изучении природного и животного мира своего региона

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	27	8	7	10	2	56	93

ВПР 2023 Русский язык 5

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	24.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Карачаево-Черкесская Республика	168	5045	11,95	36,25	38	13,8
Усть-Джегутинский	16	593	11,47	38,28	38,45	11,8

муниципальный район						
МБОУ «СОШ а. Сары-Тюз»	1	27	7,41	33,33	29,63	29,63

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) при написании диктанта допущены ошибки на
- правописание безударных гласных в корне слова,
 - правописание тся и ться,
 - правописание суффиксов в именах прилагательных;
- 2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:
- постановке ударения в словах,
 - подборе синонимов к слову,
 - определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	29	3	12	10	4	52	86

ВПР 2023 Русский язык 6

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	06.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Карачаево-Черкесская Республика	167	5155	12,32	38,31	36,82	12,55
Усть-Джегутинский муниципальный район	16	608	11,35	38,16	39,8	10,69

МБОУ «СОШ а. Сары-Тюз»	1	29	13,79	34,48	41,38	10,34
------------------------	---	----	-------	-------	-------	-------

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
- Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
- Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
- Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	31	3	11	14	3	45	90

ВПР 2023 Русский язык 7

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	14.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22153	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Карачаево-Черкесская Республика	166	4947	11,34	38,71	38,51	11,44
Усть-Джегутинский муниципальный район	16	599	9,85	38,56	41,57	10,02
МБОУ "СОШ а. Сары-Тюз"	1	31	9,68	48,39	32,26	9,68

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
- Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
- Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
- Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
- Орфоэпия полностью не отработана.
- Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
- Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
2. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	34	5	8	17	4	38	88

ВПР 2023 Русский язык 8

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	20.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21116	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
Карачаево-Черкесская Республика	167	4873	11,64	34,27	43,2	10,9

Усть-Джегутинский муниципальный район	16	574	9,93	37,46	45,3	7,32
МБОУ" СОШ а. Сары-Тюз"	1	34	8,82	52,94	23,53	14,71

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- орфоэпия;
- путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	30	63	3	10	16	53	8	27	3	10

ВПР 2023 первая волна						
Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Карачаево-Черкесская	167	5125	10,2	37,03	39,24	13,53

Республика						
Усть-Джегутинский муниципальный район	16	641	10,76	36,66	40,56	12,01
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		30	10	26,67	50	13,33

ВПР 2023 первая волна Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1683	34,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2927	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	313	6,36
Всего	4923	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	223	34,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	397	61,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	3,28
Всего	641	100

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Вывод: подтвердили годовую отметку - 18 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже -12 чел.

ВПР 2023 первая волна Математика 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	15.03.2023				
Блоки	ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаевская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"
			5125 уч.	641 уч.	30 уч.
			919134 уч.		
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	69,31	71,76	76,67
2.	Развитие представлений о числе и	1	71,8	71,45	73,33
					73,92

числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»					
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	57,6	63,81	53,33	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75,43	77,38	90	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	45,43	49,92	51,67	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	48,65	43,14	46,67	53,13
7. Умение применять изученные понятия,	2	38,88	32,22	40	45,97

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений					
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	85,13	82,06	86,67	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,71	78,78	83,33	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	47,53	54,91	56,67	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	57,91	58,35	46,67	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке	1	45,07	36,35	6,67	52,89

геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни					
--	--	--	--	--	--

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	28	43%	0	0	12	43	11	39	5	18

ВПР 2023 первая волна Математика 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Математика					
Максимальный первичный балл:		16					
Дата:		15.03.2023					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		23198	850238	11	47,69	34,12	7,19
Карачаево-Черкесская Республика		167	5099	10,37	40,54	40,42	8,67
Усть-Джегутинский муниципальный район		16	611	10,8	38,63	41,41	9,17
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"			28	17,86	39,29	42,86	0

ВПР 2023 первая волна Математика 6			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		Математика	
Максимальный первичный балл:		16	
Дата:		15.03.2023	
Группы участников		Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1740	34,13

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3135	61,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	223	4,37
Всего	5099	100
<i>Усть-Джегутинский муниципальный район</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	184	30,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	420	68,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,15
Всего	611	100
<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"</i>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Вывод: подтвердили годовую отметку - 17чел., получили отметку выше - 1чел., получили отметку ниже - 10чел.

ВПР 2023 первая волна Математика 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	<i>Карачаевская Республика</i>	<i>Усть-Джегутинский муниципальный район</i>	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"</i>	<i>РФ</i>
		5099 уч.	611 уч.	28 уч.	850238 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне	1	85,27	84,62	96,43	82,31

понятием целое число					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77,98	73,98	85,71	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	70,78	74,14	85,71	52,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	75,9	70,54	67,86	67,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,07	73,32	75	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	1	76,96	78,89	75	83,26

<i>представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>					
<i>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	<i>1</i>	<i>63,29</i>	<i>65,79</i>	<i>67,86</i>	<i>51,68</i>
<i>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	<i>1</i>	<i>66,37</i>	<i>67,92</i>	<i>60,71</i>	<i>70,69</i>
<i>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	<i>2</i>	<i>36,52</i>	<i>39,36</i>	<i>19,64</i>	<i>34,68</i>
<i>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные</i>	<i>1</i>	<i>70,97</i>	<i>69,89</i>	<i>46,43</i>	<i>75,39</i>

логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	41,43	42,72	10,71	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	45,85	53,68	32,14	51,82
13. Умение	2	17,49	15,38	12,5	11,24

<p>проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>					
---	--	--	--	--	--

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	26	42	3	12	8	31	13	50	2	7

ВПР 2023 первая волна							
Математика 7							
Статистика по							
отметкам							
Предмет:	<i>Математика</i>						
Максимальный первичный	19						

балл:						
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Карачаево-Черкесская Республика	165	4729	9,49	42,48	37,15	10,87
Усть-Джегутинский муниципальный район	16	578	10,9	42,39	36,68	10,03
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		26	15,38	46,15	26,92	11,54

ВПР 2023 первая волна Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1163	24,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3247	68,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	318	6,73
Всего	4729	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	22,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	428	74,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	3,29
Всего	578	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

Вывод: подтвердили годовую отметку -18чел., получили отметку выше - 2чел., получили отметку ниже - 6 чел.

ВПР 2023 первая волна Математика 7					
Достижение планируемых					

результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево - Черкесска я Республик а	Усть- Джегутински й муниципальны й район	Муниципальное казённое общеобразовательн ое учреждение "Средняя общеобразовательн ая школа а.Сары- Тюз"	РФ
		4729 уч.	578 уч.	26 уч.	747537 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	81,26	80,97	73,08	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82	77,68	88,46	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать	1	76,36	75,78	69,23	80,68

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	78,37	80,62	76,92	69,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от	1	77,33	76,99	88,46	70,99

<i>него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</i>					
<i>6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</i>	<i>1</i>	<i>78,56</i>	<i>76,64</i>	<i>80,77</i>	<i>85,7</i>
<i>7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	<i>1</i>	<i>53,48</i>	<i>45,5</i>	<i>53,85</i>	<i>63,3</i>
<i>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-</i>	<i>1</i>	<i>59,1</i>	<i>56,4</i>	<i>65,38</i>	<i>46,45</i>

<i>графические представления. Строить график линейной функции</i>					
<i>9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	<i>1</i>	<i>76,51</i>	<i>73,36</i>	<i>65,38</i>	<i>70,51</i>
<i>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	<i>1</i>	<i>49,84</i>	<i>44,46</i>	<i>61,54</i>	<i>29,52</i>
<i>11. Овладение</i>	<i>1</i>	<i>62,72</i>	<i>63,67</i>	<i>57,69</i>	<i>46,26</i>

<p><i>символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</i></p>					
<p><i>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i></p>	2	45,16	42,65	26,92	52,57
<p><i>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для</i></p>	1	57,43	51,9	46,15	61,89

решения задач геометрические факты					
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	32,78	32,01	32,69	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристика	1	47,71	44,81	38,46	55,53

<i>м</i>					
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	26,59	26,64	9,62	15,5

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	30	46	2	7	12	40	12	40	4	13

ВПР 2023 первая волна Математика 8										
Статистика по отметкам										
Предмет:	Математика									
Максимальный первичный балл:	25									
Дата:	15.03.2023									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74				
Карачаево-Черкесская Республика	165	4702	9,1	43,87	40,45	6,57				
Усть-Джегутинский муниципальный район	16	585	10,09	45,3	36,58	8,03				
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная		30	13,33	43,33	36,67	6,67				

школа а.Сары-Тюз"						
-------------------	--	--	--	--	--	--

ВПР 2023 первая волна Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1293	27,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3113	66,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	294	6,26
Всего	4702	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	158	27,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	405	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	3,76
Всего	585	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20
Всего	30	100

Вывод: подтвердили годовую отметку - 15чел., получили отметку выше - 6чел., получили отметку ниже -9 чел.

ВПР 2023 первая волна Математика 8					
Достижение планируемых результатов					

Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево - Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		4702 уч.	585 уч.	30 уч.	683226 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,47	88,72	96,67	83,83
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	82,54	73,85	86,67	72,4
3. Развитие умений	1	83,24	81,2	80	77,35

применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач					
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,7	64,27	80	67,4
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	75,52	79,15	80	63,76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в	2	54,05	46,15	61,67	58,64

<p>виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>					
<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	1	55,34	54,36	66,67	51,68
<p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных,</p>	2	68,41	67,86	30	73,3

действительных чисел					
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	59,74	56,24	46,67	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	71,18	74,36	60	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	67,93	70,6	56,67	55,18
12. Овладение геометрическим	1	54	59,15	60	51,39

<p>языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>					
<p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p>	1	64,63	63,25	66,67	52,87
<p>14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на</p>	1	68,99	70,6	50	67,56

базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний					
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	31,55	32,48	28,33	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45,21	47,35	43,33	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	1	34,16	42,05	16,67	38,96

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	26,12	24,1	20	14,46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) /	2	26,95	25,3	8,33	13,59

решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	15,72	14,19	1,67	7,7

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	29	55	0	0	16	55	10	34	3	90

ВПР 2023 первая волна Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23784	898834	7,52	37,86	41,63	13
Карачаево-Черкесская Республика	168	5151	8,29	35,22	43,06	13,43
Усть-Джегутинский муниципальный район	16	631	8,72	34,07	44,22	13
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз"		29	10,34	34,48	55,17	0

ВПР 2023 первая волна Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	

Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2381	46,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2607	50,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	163	3,16
Всего	5151	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	248	39,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	366	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,69
Всего	631	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	55,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	41,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

Вывод: подтвердили годовую отметку -12 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 16 чел.

ВПР 2023 первая волна Биология 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево-Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		5151 уч.	631 уч.	29 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,	1	96,66	96,51	100	97,57

<p>обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>					
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	48,29	45,72	32,76	46,3
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,</p>	2	39,32	37,64	31,03	39,61

<p>обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>					
<p>2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	75,5	79,87	65,52	74,03
<p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность,</p>	1	53,8	59,43	37,93	44,91

<p>обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>					
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в</p>	<p>2</p>	<p>70,98</p>	<p>74,72</p>	<p>68,97</p>	<p>74,72</p>

окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,35	67,83	48,28	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	1	77,13	75,44	79,31	69,2

окружающей среде					
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,04	73,69	72,41	61,69
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77,29	81,93	51,72	75,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование	2	72,22	75,2	63,79	74,22

<p>первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>					
<p>6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	1	75,58	73,06	75,86	74,04
<p>6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	1	55,97	52,77	37,93	48,22

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,72	65,21	39,66	62,23
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,53	35,71	27,59	36,85
8. Организмы и среда обитания. Формирование	2	49,04	50,95	31,03	49,76

<p>основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>					
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	2	62,3	52,85	58,62	72,69
10К1. Биология как	1	79,36	71,79	79,31	83,04

<p>наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>					
<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	1	66,16	58,8	65,52	73,29
<p>10К3. Биология как</p>	1	39,97	35,18	44,83	47,8

<p>наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>					
--	--	--	--	--	--

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6а	18	56	0	0	10	56	6	33	2	11

ВПР 2023 первая волна Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9095	223618	9,19	41,55	38,47	10,79
Карачаево-Черкесская Республика	40	728	11,13	39,56	37,36	11,95
Усть-Джегутинский муниципальный район	4	131	8,4	25,95	54,2	11,45

ВПР 2023 первая волна Биология 6				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	24			
Дата:	15.03.2023			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево-Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	РФ
		728 уч.	131 уч.	223618 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	79,81	83,97	69,92
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,9	74,81	49,94
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,74	78,63	55,91
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	78,16	78,63	66,92
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	1	64,29	64,89	54,12

<i>функциями клеток и тканей, органов и систем органов</i>				
<i>3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</i>	2	66	67,94	59,75
<i>4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</i>	2	63,6	64,89	70,02
<i>4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</i>	1	62,91	60,31	52,21
<i>4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</i>	1	57,28	51,15	52,29
<i>5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</i>	2	67,31	69,85	65,77
<i>6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</i>	1	77,47	79,39	70,51
<i>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных</i>	2	42,65	51,91	39,24

<i>биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</i>				
<i>8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</i>	2	39,77	45,42	41,32
<i>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</i>	2	28,37	36,26	25,95
<i>9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	1	70,6	78,63	78,89
<i>10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	3	52,75	60,05	82,55

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56
Карачаево-Черкесская Республика	116	2538	6,58	36,21	42,67	14,54
Усть-Джегутинский муниципальный район	13	328	7,01	37,5	42,38	13,11
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		9	11,11	66,67	22,22	0

ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1020	40,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1418	55,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	100	3,94
Всего	2538	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	150	45,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	174	53,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,22
Всего	328	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя		

общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Вывод: подтвердили годовую отметку -5 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

ВПР География 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	15.03.2023				
Блоки	ПООП	Макс балл	Карачаев о-Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			2538 уч.	328 уч.	9 уч.
					713458 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического	1	83,88		82,32	77,78
					80,5

<p>освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования</p>	2	50,04	50,76	33,33	42,28

различных источников географической информации для решения учебных задач					
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	51,71	51,22	22,22	46,5
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	66,55	59,76	0	49,84

<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	61,54	63,57	33,33	64,42
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты</p>	1	69,9	71,04	11,11	68,69

для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,13	67,53	50	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1	81,28	85,67	55,56	82

<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	65,29	62,96	44,44	71,18
<p>4.3. Земля – часть</p>	1	72,58	70,12	66,67	67,61

<p>Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях;</p>	2	56,97	51,98	11,11	56,44

владение понятийным аппаратом географии					
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	71,16	75	66,67	78,16
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и	2	59,91	59,15	61,11	65,68

качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	70,13	64,02	44,44	74,93
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в	2	44,11	39,79	5,56	46,08

<p>атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>					
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	52,44	49,39	38,89	47,41
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных</p>	2	62,94	65,09	55,56	62,67

географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий					
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	66,73	60,06	50	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	2	66,21	66,01	50	78,91

<p>компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое</p>	2	60,05	63,26	66,67	60,07

мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
---	--	--	--	--	--

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8а	17	35	1	6	5	29	9	53	2	12

ВПР 2023 первая волна География 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	12693	256057	9,53	48,21	34,25	8	
Карачаево-Черкесская Республика	101	1793	7,47	39,38	41,55	11,6	
Усть-Джегутинский муниципальный район	10	238	5,88	37,82	43,7	12,61	
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"			17	11,76	52,94	29,41	5,88

ВПР 2023 первая волна География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	721	40,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1007	56,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	63	3,52
Всего	1793	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	28,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	164	68,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,94
Всего	238	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Вывод: подтвердили годовую отметку – 13 чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

ВПР 2023 первая волна География 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс балл	Карачаев о-Черкесская Республ	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя	РФ

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		ка		общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	
		1793 уч.	238 уч.	17 уч.	25605 7 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	85,69	85,85	86,27	81,41
1.2. Особенности географического положения России.	1	70,16	71,85	58,82	60,99

<p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать</p>	2	70,52	69,12	35,29	66,12

<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>	2	45,26	42,23	8,82	28,63

<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные</p>	2	73,12	77,73	55,88	65,51

<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и</p>	2	69,41	79,41	61,76	57,82

<p>сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать</p>	2	56,66	68,7	41,18	45,74

<p>необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального</p>	2	68,6	72,06	41,18	57,16

<p>подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи,</p>	2	73,31	73,11	32,35	66,68

<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
4.3. Умения	2	49,11	42,44	14,71	36,07

использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	52,31	47,9	41,18	40,25
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	2	46,57	37,18	8,82	44,04

явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач					
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	53,18	52,52	58,82	51,03
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое	2	42,39	39,08	20,59	37,94

мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	39,71	38,24	52,94	35,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	34,41	30,67	0	34,15

<p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	59,15	62,18	82,35	75,61
<p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической</p>	2	44,06	39,92	52,94	57,37

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Карачаево-Черкесская Республика	81	858	3,73	26,11	47,44	22,73
Усть-Джегутинский муниципальный район	9	61	4,92	29,51	47,54	18,03
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		13	7,69	30,77	46,15	15,38

ВПР География 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	427	49,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	424	49,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	0,82
Всего	858	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	47,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	52,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод: подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 9 чел.

ВПР География 11					

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево - Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		858 уч.	61 уч.	13 уч.	13707 9 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,92	88,52	84,62	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	84,27	73,77	46,15	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать	2	78,26	72,13	92,31	82,9

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	70,86	81,97	92,31	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,07	75,41	76,92	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,6	78,69	76,92	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки	1	83,22	81,97	76,92	82,6

географических объектов и явлений					
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	73,78	75,41	92,31	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	79,6	65,57	30,77	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	59,79	70,49	84,62	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности	1	78,9	57,38	46,15	76,42

размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства					
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	76,4	69,67	92,31	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,78	70,49	92,31	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития	1	77,16	70,49	69,23	81,82

природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений					
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64,45	72,13	76,92	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1	57,46	47,54	23,08	61,19

5	28	68	1	4	18	64	7	25	2	7
---	----	----	---	---	----	----	---	----	---	---

ВПР 2023 первая волна История 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:		История					
Максимальный первичный балл:		15					
Дата:		15.03.2023					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		24255	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Карачаево-Черкесская Республика		168	5196	7,33	35,32	39,22	18,13
Усть-Джегутинский муниципальный район		16	629	5,56	38,47	37,84	18,12
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"			28	7,14	25	64,29	3,57

ВПР 2023 первая волна История 5			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		История	
Максимальный первичный балл:		15	
Дата:		15.03.2023	
Группы участников		Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2136	41,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		2818	54,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		241	4,64
Всего		5196	100
Усть-Джегутинский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		231	36,72

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	381	60,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,7
Всего	629	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	60,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Вывод: подтвердили годовую отметку -10 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 17чел.

ВПР 2023 первая волна История 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаев о-Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		5196 уч.	629 уч.	28 уч.	938299 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	73,66	73,69	48,21	72,35
2. Смысловое чтение	1	81,76	85,69	57,14	79,21

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	55,54	54,85	41,67	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	48,7	49,07	32,14	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,66	72,34	82,14	61,28
6. Умение устанавливать	2	33,77	28,14	25	29,14

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	46,2	41,81	79,76	50,84

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории
в 6-х классах**

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6б	10	40	0	0	4	40	4	40	2	80

ВПР 2023 первая волна История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

<i>Вся выборка</i>	16438	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
<i>Карачаево-Черкесская Республика</i>	122	2575	6,68	39,65	40	13,67
<i>Усть-Джегутинский муниципальный район</i>	14	294	6,12	39,12	42,86	11,9
<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"</i>		10	20	40	40	0

<i>ВПР 2023 первая волна История 6</i>											
<i>Выполнение заданий</i>											
<i>Предмет:</i>	<i>История</i>										
<i>Максимальный первичный балл:</i>	16										
<i>Дата:</i>	15.03.2023										
<i>Группы участников</i>	<i>Кол-во ОО</i>	<i>Кол-во участников</i>		1	2	3	4	5	6	7	8
			<i>Макс балл</i>	2	1	3	3	1	1	2	3
<i>Вся выборка</i>	16438	419084		55,48	74,93	47,75	31,92	56,69	84,73	56,15	54,29
<i>Карачаево-Черкесская Республика</i>	122	2575		57,84	80,97	53,46	39,07	65,09	78,6	56,62	44,31
<i>Усть-Джегутинский муниципальный район</i>	14	294		65,48	80,27	47,62	40,14	63,27	89,12	58,33	37,64
<i>Муниципальное казённое общеобразовательное</i>		10		50	70	13,33	13,33	40	80	50	40

учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2023 первая волна История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	995	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1459	56,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	121	4,7
Всего	2575	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	36,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	182	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,04
Всего	294	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Вывод: подтвердили годовую отметку -5 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7а	12	50	3	25	3	25	4	33	2	17

ВПР 2023 первая волна История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	13058	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Карачаево-Черкесская Республика	93	1625	6,52	38,15	38,22	17,11
Усть-Джегутинский муниципальный район	8	165	6,67	37,58	41,82	13,94
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		12	16,67	33,33	25	25

ВПР 2023 первая волна История 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево - Черкесс кая Республ ика	Усть- Джегутинск ий муниципаль ный район	Муниципальное Казённое общеобразовательн ое учреждение "Средняя общеобразовател ьная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		1625 уч.	165 уч.	12 уч.	270290 уч.
1. Овладение	2	67,02	58,48	83,33	59,51

<p>базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>					
<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического</p>	1	81,42	87,88	91,67	71,17

анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	61,32	57,58	50	52,27
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1	64,31	68,48	91,67	53,08

<p>политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>					
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших</p>	2	50,46	46,06	41,67	48,2

событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,82	53,94	75	66,69
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,	1	74,46	75,76	91,67	64,06

<p>научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>					
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	44,8	42,83	25	40,5
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,</p>	3	51,53	50,3	38,89	63,75

<p>монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>					
--	--	--	--	--	--

ВПР 2023 первая волна История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	<i>История</i>	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
<i>Карачаево-Черкесская Республика</i>		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	500	30,77
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	999	61,48
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	126	7,75
<i>Всего</i>	1625	100
<i>Усть-Джегутинский муниципальный район</i>		
<i>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</i>	25	15,15
<i>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</i>	137	83,03
<i>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</i>	3	1,82
<i>Всего</i>	165	100

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25
Всего	12	100

Вывод: подтвердили годовую отметку – 4 чел., получили отметку выше -3 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	20	0	11	8	1	55	95

ВПР 2023 первая волна История 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	12879	256196	5,95	41,51	38,52	14,01	
Карачаево-Черкесская Республика	87	1530	5,82	38,63	40,2	15,36	
Усть-Джегутинский муниципальный район	8	129	6,98	41,09	40,31	11,63	

ВПР 2023 первая волна История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	

Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	533	34,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	909	59,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	5,69
Всего	1530	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	24,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	74,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,55
Всего	129	100

Вывод: подтвердили годовую отметку – 5чел., получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже -3 чел.

ВПР 2023 первая волна История 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	17			
Дата:	15.03.2023			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево-Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	РФ
		1530 уч.	129 уч.	256196 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	1	75,29	55,04	65,14

<p>человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>				
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	83,66	89,15	77,08
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	78,5	65,89	66,56

<p>4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	68,3	69,38	61,49
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	68,04	62,02	60,83
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник</p>	2	49,87	43,8	50,72

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,33	68,22	64,65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,57	71,32	65,69
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и	3	39,91	40,05	36,8

явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	43,18	44,96	52,14

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

Результаты ВПР по обществознанию в 6-7 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классах

Класс	Кол-во	Качество	Предварительный результат
-------	--------	----------	---------------------------

	обучающих я	знаний	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
ба	17	58	3	18	7	41	5	29	2	88

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	16220	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
Карачаево-Черкесская Республика	115	2491	8,03	37,7	38,98	15,3
Усть-Джегутинский муниципальный район	12	321	9,03	35,83	42,68	12,46
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		17	11,76	35,29	35,29	17,65

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1174	47,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1247	50,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	70	2,81

Всего	2491	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	149	46,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170	52,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,62
Всего	321	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Вывод: подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше – 1чел., получили отметку ниже -10 чел.

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево - Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		2491 уч.	321 уч.	17 уч.	410259 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	1	85,71	84,74	64,71	79,91

<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>					
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными</p>	3	55,33	47,14	39,22	61,24

<p>способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>					
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и</p>	1	75,23	89,41	88,24	59,01

социальном в человеке для характеристики его природы					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,88	64,8	73,53	72,97
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	71,5	67,29	64,71	63,58

общественных дисциплин					
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	80,89	94,7	88,24	73,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий	1	81,73	85,67	70,59	75,75

<p>общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>					
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p>	1	62,91	61,06	52,94	55,49

<p>приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>					
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и</p>	1	57,17	49,84	35,29	51,18

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,45	33,96	5,88	30,19
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59,82	66,2	26,47	63,28
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать	1	64,15	64,49	47,06	64,94

ь, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	60,22	52,02	94,12	69,77
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	3	29,59	24,92	68,63	38,79

закрепленным в Конституции Российской Федерации					
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	36,65	31,78	64,71	46,23

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7б	14	57	1	7	7	50	4	29	2	14

ВПР 2023 первая волна Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12801	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
Карачаево-Черкесская	92	1738	10,24	39,24	38,49	12,03

Республика						
Усть-Джегутинский муниципальный район	13	228	7,46	38,16	42,98	11,4
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		14	14,29	28,57	50	7,14

ВПР 2023 первая волна Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	775	44,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	896	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	3,74
Всего	1738	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	134	58,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	4,39
Всего	228	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: подтвердили годовую отметку – 10чел., получили отметку выше -0чел., получили отметку ниже - 4 чел.

ВПР 2023 первая волна Обществознание 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево-Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		1738 уч.	228 уч.	14 уч.	2670 46 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	87,97	87,28	100	81,2 1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять	3	49,46	42,4	33,33	51,0 6

несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	78,71	86,84	85,71	64,12
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,89	73,03	60,71	75,86
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,92	64,04	71,43	68,27
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики	1	81,88	90,35	85,71	76,18

его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	80,44	83,33	71,43	74,95
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах	1	62,49	62,72	42,86	57,46

общественной жизни					
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,29	87,72	100	69,27
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,46	74,34	78,57	70,34
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,37	71,93	85,71	72,3
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	1	67,95	69,3	92,86	60,64

знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	53,62	55,7	71,43	58,6 2
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	28,19	29,97	26,19	36,9
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	37,92	35,96	35,71	44,5 4

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Результаты ВПР по физике в 7,8, классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Класс	Кол-во писавших	Результат				%к	%у
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	12	0	4	6	2	33	83

ВПР 2023 первая волна Физика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	17189	419956	9,2 9	45, 85	34, 06	10, 8	
Карачаево-Черкесская Республика	121	2375	8,5 5	38, 27	39, 54	13, 64	
Усть-Джегутинский муниципальный район	15	310	7,4 2	39, 03	41, 29	12, 26	
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		12	16, 67	50	33, 33	0	

ВПР 2023 первая волна Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	718	30,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1519	63,98

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	137	5,77
Всего	2375	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	26,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	205	66,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	7,1
Всего	310	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Вывод: подтвердили годовую отметку - 8чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

ВПР 2023 первая волна Физика 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаев о-Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		2375 уч.	310 уч.	12 уч.	419956 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,56	69,35	83,33	75,09

<p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	2	53,52	54,68	50	46,55
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	84	83,87	83,33	78,04
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	77,89	80	100	80,26

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,12	70,97	75	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,38	72,58	33,33	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	42,04	46,94	33,33	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,77	64,52	0	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,95	26,29	4,17	40,4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая	3	17,19	16,13	8,33	13,06

<p>энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>					
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	10,11	10,11	0	7,09

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8а	18	39	0	0	7	39	9	50	2	11

ВПР 2023 первая волна Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13492	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Карачаево-Черкесская Республика	92	1681	7,79	39,26	39,86	13,09
Усть-Джегутинский муниципальный район	9	212	4,72	38,21	45,75	11,32
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		18	5,56	55,56	38,89	0

ВПР 2023 первая волна Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Карачаево-Черкесская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	489	29,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1099	65,38
Повысили (Отметка > Отметка	93	5,53

по журналу) %		
Всего	1681	100
Усть-Джегутинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	27,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	150	70,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,89
Всего	212	100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Вывод: подтвердили годовую отметку - 15чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

ВПР 2023 первая волна Физика 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	15.03.2023				
Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаев о-Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		1681 уч.	212 уч.	18 уч.	266018 уч.
1. Проводить прямые	1	81,56	71,7	83,33	83,63

измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений					
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного	2	55,62	52,36	88,89	53,68

характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,3	70,28	61,11	75,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	1	67,22	62,74	22,22	61,18

<p>решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>					
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины</p>	1	71,62	70,28	22,22	62,58

и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	67,34	74,53	50	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила	1	59,73	63,21	55,56	57,66

<p>трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>					
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	2	40,21	35,85	27,78	36,8
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить</p>	2	37,03	39,15	25	39,26

расчеты					
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	3	20,8	24,37	3,7	11,27

необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета	3	11,48	11,16	22,22	4,72

электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы					
---	--	--	--	--	--

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Предварительный результат							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	26	42	3	12	8	31	12	46	3	12

ВПР 2023 первая волна Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17522	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Карачаево-Черкесская Республика	161	4841	11,2	40,71	36,07	12,02
Усть-Джегутинский муниципальный район	16	603	8,96	42,95	36,32	11,77
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя		26	7,69	50	30,77	11,54

ВПР 2023 первая волна Английский язык 7									
Выполнение заданий группами участников									
Предмет:	Английский язык								
Максимальный первичный балл:	30								
Дата:	15.03.2023								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников							
			Макс балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4
				5	2	2	2	2	2
Вся выборка	17522	620288		60,4 9	58,9 3	56,9 8	51,9 9	42,9 6	45,5 8
Карачаево-Черкесская Республика	161	4841		65,4 4	62	54,7 4	48,4 5	42,4 1	41,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		542		35,9	28,4 1	14,9 4	9,23	8,3	7,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1971		58,9 1	48	37,4 9	30,3 4	25,2 9	24,3 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1746		74,2 7	77,3 8	72,7 4	65,9 5	57,4 5	55,9 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		582		88,5 6	94,5 9	96,2 2	93,8 1	87,0 3	84,9 7
Усть-Джегутинский муниципальный район	16	603		72,9	61,2 8	53,9	49,4 2	43,7	39,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		54		48,5 2	25	17,5 9	13,8 9	8,33	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		259		66,5 6	45,9 5	40,7 3	35,3 3	28,5 7	26,8 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		219		80,9 1	77,6 3	64,6 1	59,8 2	56,6 2	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		71		89,8 6	94,3 7	96,4 8	95,7 7	85,9 2	79,5 8
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательна		26		60,7 7	59,6 2	63,4 6	67,3 1	69,2 3	76,9 2

я школа а.Сары-Тюз"									
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		50	50	50	50	25	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13		49,2 3	46,1 5	57,6 9	57,6 9	57,6 9	65,3 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8		72,5	68,7 5	68,7 5	75	87,5	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3		86,6 7	100	83,3 3	100	100	100

Вывод: подтвердили отметку - 20чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 5чел.

ВПР 2023 первая волна Английский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	30				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Карачаево - Черкесская Республика	Усть-Джегутинский муниципальный район	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа а.Сары-Тюз"	РФ
		4841 уч.	603 уч.	26 уч.	62028 8 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	65,44	72,9	60,77	60,49
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62	61,28	59,62	58,93
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,74	53,9	63,46	56,98
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,45	49,42	67,31	51,99

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,41	43,7	69,23	42,96
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,2	39,8	76,92	45,58
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	73,8	73,76	55,38	69,41
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	70,01	70,71	59,23	61,62
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	70,63	69,32	52,31	60,29

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по иностранным языкам для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
- спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

Общие рекомендации по результатам ВПР 2023года

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете, в срок до 01.09.2023г.
2. Руководителям ШМО:
 - провести содержательный анализ результатов ВПР по классам и подготовить подробный отчет, в срок до 30.05.2023г.;
3. разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в 2023 г., в срок до 01.09.2023г.
3. Учителям-предметникам:
 - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР в 2023 г., в срок до 30.05.2023г.;
 - скорректировать рабочие программы на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, в срок до 30.05.2023г.;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2023-2024 учебного года;
 - при подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023-2024 учебного года;
5. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023-2024 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания *учебных предметов*.
7. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.
8. Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:
- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
 - совершенствование методики преподавания;
 - выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
 - обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации: планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.
9. Продолжить работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД., а также всех видов функциональной грамотности.

Директор



Борлакова З.О.